

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologia emocji i motywacji - wykład, PG_00133996						
Kierunek studiów	Kryminologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Prawa i Administracji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Magdalena Nilidzińska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Magdalena Nilidzińska					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach		Praca własna studenta		RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15	0.0		60.0		75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z prawidłowościami funkcjonowania procesów emocjonalnych i motywacyjnych według współczesnych teorii i koncepcji psychologii ogólnej. Wytworzenie sobie przez studentów podstawowej siatki pojęć teoretycznych psychologii do opisu i analizowania zachowania, uczuć i przeżyć osoby pozwalających adekwatnie zrozumieć i wyjaśnić powody określonego zachowania w danym kontekście społecznym i sytuacyjnym. Nauczenie się przez studentów samodzielnego wykorzystywania wiedzy z zakresu psychologii ogólnej do opisu, analizowania i wyjaśniania zachowań aspołecznych i antyspołecznych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[KRYML3_UU03] Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii .	Zdobywa umiejętności z zakresu poszukiwania i rozwijania wiedzy dotyczącej prawidłowości funkcjonowania procesów emocjonalnych i motywacyjnych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[KRYML3_UU02] Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu kryminologii oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizowania, interpretowania i rozwiązywania problemów związanych z kryminologią.	Rozwija swoje umiejętności analizowania i opisu zachowania się i wewnętrznych przeżyć osoby.	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[KRYML3_KK01] Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.	W trakcie zajęć uczy się postawy ciągłego pogłębiania wiedzy.	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[KRYML3_WG01] Ma elementarną wiedzę o charakterze nauk prawnych oraz związanych z naukami o przestępstwie, ich miejscu w systemie nauk i wzajemnych relacjach.	W trakcie zajęć zdobywa podstawową wiedzę z zakresu psychologii ogólnej dotyczącą prawidłowości funkcjonowania procesów emocjonalnych i motywacyjnych . Uczy się także, w jaki sposób i w jakim zakresie wiedza ta jest przydatna i potrzebna do zrozumienia i wyjaśnienia zachowania zaburzonego, szczególnie zachowań społecznych i antyspołecznych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[KRYML3_UK08] Potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie psychologii, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	Rozwija zdolności i umiejętności porozumiewania się korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[KRYML3_UW06] Potrafi dostrzegać i analizować dylematy moralne i prawne w pracy zawodowej.	Nabywa umiejętności samodzielnego przeprowadzenia empirycznej weryfikacji hipotez dotyczących wpływu właściwości psychicznych osoby na jej zachowanie.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[KRYML3_UW05] Potrafi posługiwać się zasadami i normami prawnymi oraz zawodowymi w podejmowanej działalności kryminologa.	Nabywa umiejętności posługiwania się zasadami i normami obowiązującymi w pracy kryminologa.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[KRYML3_UW01] Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności kryminologii.	Rozwija swoje umiejętności analizowania i opisu zachowania się i wewnętrznych przeżyć osoby.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[KRYML3_UK02] Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach związanych z szeroko pojętą kryminologią, jednocześnie jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w kryminologii.	W trakcie zajęć uczy się postawy szacunku i etycznego postępowania wobec osób, z którymi spotyka się na płaszczyźnie zawodowej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[KRYML3_KR07] Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych, jak i zespołowych działań w zakresie kryminologii oraz nauk pokrewnych.	Uczy się współpracy i współdziałania w grupie, rozwija postawy i motywacje prospołeczne.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

	<table border="1"> <tr> <th>Efekt kierunkowy</th> <th>Efekt z przedmiotu</th> <th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th> </tr> <tr> <td>[KRYML3_KK06] Ma świadomość konieczności poszerzania kompetencji i kwalifikacji zawodowych, jak również doskonaleni umiejętności, potrafi samodzielnie wyznaczać kierunku własnego rozwoju i kształcenia.</td> <td>Rozwija swoje zdolności empatii, motywacji do zrozumienia innych ludzi i do niesienia im pomocy.</td> <td>[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport</td> </tr> <tr> <td>[KRYML3_UW07] Posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk społecznych oraz wykorzystywania tej analizy w pracy zawodowej.</td> <td>W toku zajęć rozwija swoje zdolności i umiejętności refleksyjnego podejścia do koncepcji teoretycznych i do wyników badań empirycznych.</td> <td>[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna</td> </tr> </table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[KRYML3_KK06] Ma świadomość konieczności poszerzania kompetencji i kwalifikacji zawodowych, jak również doskonaleni umiejętności, potrafi samodzielnie wyznaczać kierunku własnego rozwoju i kształcenia.	Rozwija swoje zdolności empatii, motywacji do zrozumienia innych ludzi i do niesienia im pomocy.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport	[KRYML3_UW07] Posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk społecznych oraz wykorzystywania tej analizy w pracy zawodowej.	W toku zajęć rozwija swoje zdolności i umiejętności refleksyjnego podejścia do koncepcji teoretycznych i do wyników badań empirycznych.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna					
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu													
[KRYML3_KK06] Ma świadomość konieczności poszerzania kompetencji i kwalifikacji zawodowych, jak również doskonaleni umiejętności, potrafi samodzielnie wyznaczać kierunku własnego rozwoju i kształcenia.	Rozwija swoje zdolności empatii, motywacji do zrozumienia innych ludzi i do niesienia im pomocy.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport													
[KRYML3_UW07] Posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk społecznych oraz wykorzystywania tej analizy w pracy zawodowej.	W toku zajęć rozwija swoje zdolności i umiejętności refleksyjnego podejścia do koncepcji teoretycznych i do wyników badań empirycznych.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna													
Treści przedmiotu	Definicje emocji i innych stanów afektywnych. Zasady i prawa ogólne sterujące powstawaniem i funkcjonowaniem procesów emocjonalnych. Poziomy i perspektywy opisu i analizy procesów emocjonalnych oraz innych procesów afektywnych. Regulacyjne funkcje procesów emocjonalnych oraz innych procesów afektywnych. Wybrane teorie powstawania emocji. Rozwój sfery emocjonalnej człowieka, zaburzenia i nieprawidłowości w tym zakresie. Mechanizmy samoregulacji emocji, samokontrola, strategie zarządzania emocjami i nastrojami. Rola emocji w psychopatologii dorosłych. Regulacyjne funkcje procesów motywacyjnych, podstawowe mechanizmy wzbudzania motywacji. Wybrane teorie motywacji. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna. Motywacja osiągnięć - rozwój i znaczenie dla efektywnego funkcjonowania osoby. Motywacja celowa. Motywacja poznawcza. Wartości oraz ich funkcje motywacyjne. Motywacyjne konsekwencje samooceny i poczucia własnej wartości; do zachowań prospołecznych, do zachowań agresywnych.														
Wymagania wstępne i dodatkowe															
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi</td> <td>51.0%</td> <td>40.0%</td> </tr> <tr> <td>ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru</td> <td>51.0%</td> <td>40.0%</td> </tr> <tr> <td>wykonanie pracy zaliczeniowej - przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników</td> <td>51.0%</td> <td>20.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	- egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi	51.0%	40.0%	ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru	51.0%	40.0%	wykonanie pracy zaliczeniowej - przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników	51.0%	20.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej													
- egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi	51.0%	40.0%													
ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru	51.0%	40.0%													
wykonanie pracy zaliczeniowej - przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników	51.0%	20.0%													
Zalecana lista lektur	<table border="1"> <tr> <td>Podstawowa lista lektur</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> Mietzel , G. (1998) Wprowadzenie do psychologii. Podstawowe zagadnienia. Rozdz. 8 Selye, H., (1978) Stres okielznany. Rozdz. I i II. Ranschburg, J., (1993) Lęk, gniew, agresja, s. 93-152. Potter-Effron, R., (1999) Życie ze złością. Cz. I. Kofta, M., (1978) Samokontrola a emocje. Rozdz. 8 i 9 </td> </tr> <tr> <td>Uzupełniająca lista lektur</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> Strelau J. (2000) Psychologia. Podręcznik akademicki. t. 2, cz. VI. Fromm E. (1998) Anatomia ludzkiej destrukcyjności. Gierowski J.,K. (1989) Motywacja zabójstw. Gierowski J. K. (1991) Agresywność sprawców zabójstw (w) Majchrzyk Z., Gordon T., Milewska E., (red.) Stany afektywne w opiniowaniu sądowym psychiatryczno-psychologicznym. s. 93-105 Gierowski J.K. (1992) Motywacyjna rola lęku w genezie zabójstw (w) Gierowski J.K., Majchrzyk Z. (red.) Psychologia zabójstw </td> </tr> <tr> <td>Adresy eZasobów</td> <td>Adresy na platformie eNauczanie:</td> </tr> </table>	Podstawowa lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> Mietzel , G. (1998) Wprowadzenie do psychologii. Podstawowe zagadnienia. Rozdz. 8 Selye, H., (1978) Stres okielznany. Rozdz. I i II. Ranschburg, J., (1993) Lęk, gniew, agresja, s. 93-152. Potter-Effron, R., (1999) Życie ze złością. Cz. I. Kofta, M., (1978) Samokontrola a emocje. Rozdz. 8 i 9 	Uzupełniająca lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> Strelau J. (2000) Psychologia. Podręcznik akademicki. t. 2, cz. VI. Fromm E. (1998) Anatomia ludzkiej destrukcyjności. Gierowski J.,K. (1989) Motywacja zabójstw. Gierowski J. K. (1991) Agresywność sprawców zabójstw (w) Majchrzyk Z., Gordon T., Milewska E., (red.) Stany afektywne w opiniowaniu sądowym psychiatryczno-psychologicznym. s. 93-105 Gierowski J.K. (1992) Motywacyjna rola lęku w genezie zabójstw (w) Gierowski J.K., Majchrzyk Z. (red.) Psychologia zabójstw 	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:								
Podstawowa lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> Mietzel , G. (1998) Wprowadzenie do psychologii. Podstawowe zagadnienia. Rozdz. 8 Selye, H., (1978) Stres okielznany. Rozdz. I i II. Ranschburg, J., (1993) Lęk, gniew, agresja, s. 93-152. Potter-Effron, R., (1999) Życie ze złością. Cz. I. Kofta, M., (1978) Samokontrola a emocje. Rozdz. 8 i 9 														
Uzupełniająca lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> Strelau J. (2000) Psychologia. Podręcznik akademicki. t. 2, cz. VI. Fromm E. (1998) Anatomia ludzkiej destrukcyjności. Gierowski J.,K. (1989) Motywacja zabójstw. Gierowski J. K. (1991) Agresywność sprawców zabójstw (w) Majchrzyk Z., Gordon T., Milewska E., (red.) Stany afektywne w opiniowaniu sądowym psychiatryczno-psychologicznym. s. 93-105 Gierowski J.K. (1992) Motywacyjna rola lęku w genezie zabójstw (w) Gierowski J.K., Majchrzyk Z. (red.) Psychologia zabójstw 														
Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:														
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Wybrane teorie powstawania emocji.														
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy														

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.