Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nazwa i kod przedmiotu | Archeologia powszechna: paleolit i mezolit - ćwiczenia , PG_00141905 | | |
| Kierunek studiów | Archeologia (O) | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2024 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | 2024/2025 |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | Grupa zajęć | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | na uczelni |
| Rok studiów | 1 | Język wykładowy | polski<br>n.d. |
| Semestr studiów | 1 | Liczba punktów ECTS | 2.0 |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | zaliczenie |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Historyczny -> Instytut Archeologii | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | dr hab. Marcin Wąs | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | dr hab. Marcin Wąs | |

| Formy zajęć | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| Liczba godzin zajęć | 0.0 | 0.0 | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |

| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | Udział w konsultacjach | Praca własna studenta | RAZEM |
| Liczba godzin pracy studenta | 30 | 2.0 | 20.0 | 52 |

| | |
|---|---|
| Cel przedmiotu | Przedstawienie zarysu najważniejszych cech kultur archeologicznych starszej i środkowej epoki kamienia. Zapoznanie studenta z problematyką archeologii paleolitu i mezolitu w zakresie interpretacyjnym oraz metodycznym. Ukazanie specyfiki osadniczej oraz kultury materialnej wczesnych społeczeństw łowiecko-zbierackich. Przygotowanie do umiejętnego klasyfikowania kulturowego materialnych korelatów kultur paleolitycznych i mezolitycznych Europy. |

**Efekty uczenia się przedmiotu**

| Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|---|---|---|
| [ARCHL3_U04] Potrafi brać udział w debacie – przestawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich stosując poprawnie fachową terminologię z zakresu archeologii | Uczestniczy w debacie na temat zjawisk kulturowych w paleolicie i mezolicie stosując poprawnie fachową terminologię z zakresu archeologii paleolitu i mezolitu. | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU5] realizacja zadania problemowego |
| [ARCHL3_W05] Zna w zaawansowanym stopniu prahistorię porównawczą Europy | Opisuje zmienność i dynamikę osadnictwa społeczeństw łowiecko-zbierackich w kontekście paneuropejskim definiując relacje międzyregionalne w paleolicie i mezolicie. | [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SW5] realizacja zadania problemowego |
| [ARCHL3_U06] Potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole | Potrafi sformułować cel badań nad reliktami z paleolitu i mezolitu oraz zaplanować działania badawcze z zastosowaniem adekwatnej metodyki dla badań nad starsza i środkową epoką kamienia. | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SU5] realizacja zadania problemowego |
| [ARCHL3_W03] Ma zaawansowaną, uporządkowaną wiedzę szczegółową w wybranych obszarach archeologii Polski i powszechnej | Rozróżnia główne zjawiska kulturowe w paleolicie i mezolicie ziem polski oraz ilustruje je wiodącymi formami źródeł archeologicznych typowych dla poszczególnych kultur archeologicznych. Wymienia wiodące stanowiska i znaleziska dla archeologii paleolitu i mezolitu w Polsce. | [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna |
| [ARCHL3_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści na temat wiodących zagadnień z zakresu paleolitu i mezolitu. | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych |
| [ARCHL3_K02] Jest gotów do uznania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w aspekcie analiz gabinetowych jak i prac terenowych | Jest gotów do uznania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu z zakresu interpretacji reliktów paleolitycznych i mezolitycznych odkrywanych podczas badań archeologicznych. | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SK5] realizacja zadania problemowego<br>[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |
| [ARCHL3_W02] Ma zaawansowaną, uporządkowaną chronologicznie i tematycznie, wiedzę ogólną z zakresu archeologii | Wymienia i definiuje cechy charakterystyczne poszczególnych podokresów paleolitu i mezolitu oraz kultur archeologicznych starszej i środkowej epoki kamienia. | [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna<br>[SW5] realizacja zadania problemowego |
| [ARCHL3_U01] Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę: formułować oraz, poprzez właściwy dobór źródeł informacji, krytyczką ich analizę i syntezę, rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z zakresu archeologii | Porządkuje i charakteryzuje poszczególne kategorie zabytków typowe dla wiodących zjawisk kulturowych w paleolicie i mezolicie. | [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna<br>[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych |

**Treści przedmiotu**

Uzupełnienie zakresu problematyki przedstawianej na wykładzie. W oparciu o charakterystykę stanowisk archeologicznych reprezentatywnych dla poszczególnych okresów/kultur (prezentacje i referaty przygotowywane przez studentów) przedstawiane są wybrane aspekty elementów kultur paleolitycznych i mezolitycznych (osadnictwo, użytkowanie środowiska, praktyki funeralne, technologia, sztuka itp.).

**Wymagania wstępne i dodatkowe**

Wiadomości z zakresu pradziejów powszechnych a w szczególności epoki kamienia, umiejętność krytycznego porównywania różnych kategorii danych i wskazywania zależności.

**Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się**

| Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
|---|---|---|
| prace pisemne | 51.0% | 70.0% |
| prezentacja z referatem | 51.0% | 30.0% |

| | | |
|---|---|---|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | J.K. Kozłowski Świat przed rewolucją neolityczną; Wielka historia świata, tom 1, 2004, Kraków, Fogra - Świat Książki.<br><br>Encyklopedia kultur pradziejowych, M.Brezillon, 2001, PWN.<br><br>Kozłowski J.K., Kozłowski S.K Pradzieje Europy od XL do IV tysiąclecia p.n.e., 1975, Warszawa, PWN.<br><br>Kozłowski S.K. Pradzieje ziem polskich od IX do V tysiąclecia p.n.e., 1972, Warszawa, PWN.<br><br>Prahistoria Ziem Polskich, tom I, Paleolit i mezolit, W. Hensel, W. Chmielewski (red.), 1975, Warszawa, Ossolineum. |
| | Uzupełniająca lista lektur | Kobusiewicz M., 500 tysięcy najtrudniejszych lat, 1994, AMOS.<br><br>Kobusiewicz M., Ludy łowiecko-zbierackie północno-zachodniej Polski, 1999, Poznań.<br><br>Burdukiewicz J.M. Technokompleks mikrolityczny w paleolicie dolnym środkowej Europy, 2003, Wrocław, WERK<br><br>Kozłowski, S. K. 1989. Mesolithic in Poland. A new approach., Warszawa.<br><br>Wiśniewski A. 2014. Przejawy zachowań technologicznych ludzi u schyłku plejstocenu środkowego, Wrocław |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | 1. Prezentacja nt. wybranego stanowiska archeologicznego z Paleolitu lub mezolitu<br><br>2. Sprawdziany pisemne:<br><br>- pytania otwarte (np. jakie odkrycia pochodzą ze stanowiska Boxgrove;<br><br>- mapki Polski i Europy z prośba o zaznaczenie określonych stanowisk archeologicznych lub zasięgu kultur<br><br>- rysunki zabytków z prośbą o określenie ich afiliacji kulturowej i chronologii | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.