

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy terapii pedagogicznej, PG_00150087						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski j. polski		
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Dorota Bronk					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		60.0	90
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z uwarunkowaniami terapii pedagogicznej i stworzenie okazji do prowadzenia na tej podstawie samodzielnej refleksji nad istotą zadaniami, funkcjami, zasadami i podstawowymi sposobami pracy na zajęciach terapeutycznych Treści przedmiotu pozwalają studentom wyjaśniać potrzebę podejmowania działań terapeutycznych wobec dzieci z wczesnej edukacji, uwzględniających zróżnicowane konteksty ich rozwoju, edukacji i funkcjonowania społecznego (diagnoza, korekcja, kompensacja).						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_K04] ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	K_K04 student posiada rozbudowane kompetencje społeczne, które pozwalają mu pracować w zespole i pełnić w nim różnorodne role	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_K05] ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowe rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi	K_K05 student posiada kompetencje społeczne pozwalające na porozumiewanie się w grupie	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_W13] ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	K_W13 student posługuje się pogłębioną wiedzą teoretyczną z zakresu: podstaw terapii pedagogicznej, terminologii, potrzeb jej uczestników oraz znajomością prawa oświatowego w tym zakresie	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	K_U02 student posiada umiejętności pozwalające dostrzec zróżnicowane potrzeby dzieci we wczesnej edukacji i i zaprojektować działań pomocowe dla nich.	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PPWJ5_U14] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	K_U14 student potrafi wykorzystać informacje od specjalistów w projektowaniu działań dla ucznia o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_W14] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	K_W14 student projektuje działania w terapii pedagogicznej	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_W18] ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowych nawyków posługiwania się nimi	K_W18 student posiada wiedzę o dysfunkcjach dziecka we wczesnej edukacji powodujących trudności w uczeniu się	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport

Treści przedmiotu	wykład - Teoretyczne koncepcje naukowe tworzące podwaliny wiedzy o terapii pedagogicznej. Analiza nurtów naukowych o istocie oddziaływań terapeutycznych. Przedmiot, zasady, cele i obszary w terapii pedagogicznej. Wykorzystanie diagnozy w budowaniu procesu terapeutycznego. Kompetencje, zasoby i ograniczenia osoby prowadzącej zajęcia - etyka zawodowa w terapii pedagogicznej. Realizacja rozporządzeń o pomocy psychologiczno pedagogicznej w placówce oświatowej. Budowanie strategii pomocowej w rodzinie, szkole, placówce. Prowadzenie dokumentacji. Organizacja procesu terapeutycznego, rodzaj oddziaływań terapeutycznych. Optymalny model pomocy korekcyjno kompensacyjnej, efektywność oddziaływań terapeutycznych.ćwiczenia - Postępowanie terapeutyczno wychowawcze - symulacja zajęć z wykorzystaniem ćwiczeń z zakresu terapii pedagogicznej.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	obserwacja zespołowej pracy studenta	51.0%	25.0%
	demonstracja umiejętności praktycznych	51.0%	25.0%
	test	51.0%	25.0%
	prezentacja	51.0%	25.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Skałbiana B., Lewandowska Kidoń T., Terapia pedagogiczna w zarysie. Warszawa 2015Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno kompensacyjne w szkole, Warszawa 2018aktualne rozporządzenie o pomocy - psychologiczno - pedagogicznej	
	Uzupełniająca lista lektur	Bronk D., Chodak A., Nauczycielska (nie) świadomość trudności w uczeniu się, W: Problemy i wyzwania ekonomii społecznej / [red. nauk. Ireneusz Światała, Dorota Bronk, Ryszard Stefaniak] Warszawa 2014Szyling G., Bronk D., Dyskusja nad tradycyjnym myśleniem o poznawaniu ucznia, W: Pedagogika wczesnoszkolna : dyskursy, problemy, rozwiązania / red. nauk. Dorota Klus-Stańska, Maria Szczepka-Pustkowska, Warszawa 2009Światała I., Grochulska M., Bronk D., Quality of life with developmental dyslexia, Kraków 2022	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.