

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka historii III, PG_00151503						
Kierunek studiów	Historia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2023 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Historyczny -> Instytut Historii -> Zakład Edukacji Historycznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Arnold Kłonczyński				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr hab. Arnold Kłonczyński				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		45.0	77
Cel przedmiotu	-zapoznanie studentów z nowoczesną wiedzą z dydaktyki historii i zmianami w niej zachodzącymi oraz konfrontowanie tej wiedzy z praktyką szkolną - nabycie przez studentów kompetencji niezbędnych do realizacji dydaktycznych i wychowawczych zadań szkoły na II etapie edukacyjnym - kształtowanie przez studentów własnego warsztatu dydaktycznego z wykorzystaniem nowoczesnych metod pozyskiwania i przetwarzania informacji - kształcenie praktycznych umiejętności dydaktycznych związanych z nauczaniem szkolnym historii w szkole podstawowej						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		W1 -Zna i rozumie i miejsce dydaktyki historii w ramowych planach nauczania dla II etapu edukacyjnego W2 -Zna i rozumie podstawę programową , cele kształcenia i treści nauczania historii na II etapie nauczania oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania szkolnego historii W3- Zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową oraz zagadnienia związane z programem nauczania historii, w tym - zasady projektowania procesu kształcenia oraz tworzenia rozkładu materiału; W4 - Zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela historii W5- Zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania wykorzystywane w nauczaniu historii w szkole podstawowej, W6 - Zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w procesie nauczania historii oraz sposoby dostosowania oddziaływań dydaktycznych do potrzeb i możliwości uczniów na II etapie edukacyjnym W7- Zna i rozumie formy organizacji pracy dydaktycznej na lekcjach historii (np. grupowej, indywidualnej) W8- Zna i rozumie sposoby wykorzystania środków dydaktycznych w nauczaniu historii oraz elektronicznych zasobów edukacyjnych dotyczących historii W9- rozumie znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych w szkolenie edukacji historycznej oraz poszanowania praw własności intelektualnej; W10 - Zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania uczniów w pracy dydaktycznej nauczyciela historii w szkole podstawowej W11- Zna i rozumie sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczania historii w szkole podstawowej W12- Zna i rozumie sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów na lekcjach historii a w szczególności potrzebę kształtowania pojęć, postaw oraz umiejętności praktycznych. W13-Zna i rozumie znaczenie	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów , w tym potrzebę kształtowania umiejętności współpracy grupowej uczniów na lekcjach historii W14- Zna i rozumie znaczenie ciągłego doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela historii szkoły podstawowej W15 - Zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia szkoły podstawowej pozytywnego stosunku do historii jako nauki oraz rozwijania jego zainteresowań historycznych U1- Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej historii dla szkoły podstawowej oraz z kompetencjami kluczowymi. U2-Potrafi przeanalizować rozkłady materiału opracowane na podstawie programów nauczania historii realizowanych w szkole podstawowej U3- Potrafi identyfikować powiązania treści historycznych z treściami kształcenia innych przedmiotów realizowanych na II etapie edukacyjnym U4 -Potrafi dostosować sposób komunikacji na lekcjach historii do poziomu rozwojowego uczniów w szkole podstawowej (klIV-VIII) U5 - Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań historycznych uczniów U6- Potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami uczniów kształcących się w szkole podstawowej U7 -Potrafi efektywnie dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne odpowiednie dla uczniów na II etapie edukacyjnym U8 -Potrafi merytorycznie i rzetelnie oceniać pracę uczniów w procesie szkolonej edukacji historycznej realizowanej na II etapie edukacyjnym U9 - Potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia, skonstruować sprawdzian oraz rozpoznać typowe błędy uczniowskie pojawiające się w trakcie kształcenia historycznego w szkole podstawowej K1 - Jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów szkoły podstawowej oraz popularyzowania wiedzy historycznej w środowisku szkolnym K2 - Jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania elementarnych prób badawczych	

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		z zakresu historii oraz do promowania odpowiedzialnego wykorzystywania mediów cyfrowych . K3 - Jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, rozwijania ich odpowiedzialnych postaw etycznych , kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych oraz samodzielności i ciekawości poznawczej . K4- Jest gotów do systematycznego rozwoju swoich kompetencji na poziomie fachowym, personalnym i społecznym.	
Treści przedmiotu	1.Charakterystyka celów i treści podstaw programowych i wybranych programów nauczania historii w szkole podstawowej 2.Metody i zasady nauczania i uczenia się historii na II etapie edukacyjnym. 3.Lekcja projektowanie środowiska materialnego lekcji historii. 4.Formy pracy w szkolnym nauczaniu historii. 5.Kontrola i ocena efektów pracy uczniów. 6.Środki dydaktyczne w nauczaniu szkolnym historii. (mapy, ikonografia, podręcznik szkolny, literatura piękna i popularnonaukowa) 7.Podstawy organizacji pracy dydaktycznej nauczyciela historii w szkole podstawowej (konspekty i scenariusze lekcji) 8.Trudności w uczeniu się historii na II etapie edukacyjnym		
Wymagania wstępne i dodatkowe	podstawowa wiedza psychologiczna i pedagogiczna zdobyta na wcześniejszych etapach kształcenia		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywność na zajęciach, egzamin	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A.Paner, M.Kosznicki, Metody wprowadzania, utrwalania i kontroli nowego materiału na lekcjach historii, Gdańsk 2003 (III) J. Maternicki Cz. Majorek, A. Suchoński, Dydaktyka historii, Warszawa 1993 E.Choraży, D.Konieczka-Śliwińska, S.Roszak, Edukacja historyczna w szkole. Teoria i praktyka. Warszawa 2008 A.Zielecki, Wprowadzenie do dydaktyki historii, Kraków 2007 M.Bieniek, Dydaktyka historii.Wybrane zagadnienia, Olsztyn 2007 Dydaktyka Historii.Nowe Perspektywy. Praca zb. pod red. Danuty Konieczki-Śliwińskiej, Warszawa 2023 Współczesna dydaktyka historii. Zarys encyklopedyczny pod red. J. Maternickiego, Warszawa 2004 J. Maternicki Cz. Majorek, A. Suchoński, Dydaktyka historii, Warszawa 1993 Metodyka nauczania historii w szkole podstawowej, pr. zbior. pod red. Cz. Majorka, Warszawa 1988	

	Uzupełniająca lista lektur	Dydaktyka historii w szkole podstawowej, pod red. J. Centkowskiego, Warszawa 1989, Między historią a edukacją historyczną, pod. Red. V. Julkowskiej, Poznań, 2003. Historia. Dydaktyka. Media, pod red. B. Tarnowskiej, Bydgoszcz 2002 J. Maternicki: Polska dydaktyka historii 1918-1939. Materiały i komentarze, Warszawa 1978 Kształcenie nauczycieli historii a cele edukacji historycznej, pod. red. A. Zieleckiego, Rzeszów 1997 A. Zielecki: Mapy w nauczaniu historii, Warszawa 1984 G. Kufit, Kształtowanie wyobrażeń i pojęć historycznych u uczniów klas początkowych, Warszawa 1980 L. Mokrzecki: Tradycje nauczania historii do końca XVI wieku, Gdańsk 1992 Tradycja i mity w edukacji historycznej w dobie reformy. Toruńskie spotkania dydaktyczne t.I, Toruń 2004 Region w edukacji historycznej. Nauka doradztwo-praktyka. Toruńskie spotkania dydaktyczne t.II, Toruń 2005 Źródła w edukacji historycznej. Nauka doradztwo-praktyka. Toruńskie spotkania dydaktyczne t.III, Toruń 2006 Muzea i archiwa w edukacji historycznej. Nauka doradztwo-praktyka. Toruńskie spotkania dydaktyczne t.IV, Toruń 2007 Polska-Europa Świat w szkolnych podręcznikach historii. Nauka doradztwo-praktyka. Toruńskie spotkania dydaktyczne t.V, Toruń 2008
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.