Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Historia powszechna 1918-1945 - ćwiczenia, PG_00151477		
Kierunek studiów	Historia (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2026/2027
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	3	Język wykładowy	polski polski
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS	2.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Historyczny -> Instytut Historii		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Jan Daniluk	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Jan Daniluk	

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	2.0	20.0	52

Cel przedmiotu	
	Celem kursu jest zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami z zakresu historii powszechnej 1918-1945, w tym identyfikacja kluczowych procesów politycznych, społecznych, kulturowych i gospodarczych w perspektywie historycznej. W celach realizowanego kursu zawiera się także zapoznanie studentów ze stanem pamięci i kontrowersjami związanymi z oceną najważniejszych procesów i zjawisk dotyczących omawianego okresu.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[HISTL3_W05] Ma zaawansowaną wiedzę na temat dorobku historiografii, rozróżnia jej główne nurty oraz ma świadomość istnienia w naukach historycznych i pokrewnych różnych punktów widzenia, determinowanych różnym podłożem narodowym i kulturowym	Ma zaawansowaną wiedzę na temat dorobku historiografii, rozróżnia jej główne nurty oraz ma świadomość istnienia w naukach historycznych i pokrewnych różnych punktów widzenia, determinowanych różnym podłożem narodowym i kulturowym	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[HISTL3_U02] Potrafi poprawnie dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia właściwe dla pracy historyka (w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjnych)	Potrafi wykorzystywać nowoczesne narzędzia (bazy danych, biblioteki cyfrowe, programy komputerowe), jak i różnorodne metody w pozyskiwaniu (wyszukiwaniu), weryfikacji i przedstawianiu wiedzy historycznej z zakresu historii powszechnej 1918-1945.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[HISTL3_W09] Posiada zaawansowaną wiedzę pozwalającą na analizę i interpretację źródeł historycznych oraz rozumie ich przydatność w badaniach historycznych	Dysponuje wiedzą umożliwiającą na analizę i interpretację źródeł historycznych dotyczących historii powszechnej z lat 1918-1945; potrafi także wskazać na ich wartość.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[HISTL3_K01] Krytycznie ocenia posiadaną wiedzę, wykazuje gotowość do jej stałego poszerzania oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	Dostrzega aktualność niektórych problemów dotyczących historii powszechnej z lat 1918-1945 dla postrzegania i rozumienia współczesności, a tym samym zdaje sobie sprawę z istnienia różnych interpretacji, ciągłego rozwoju badań i wyzwań z tym związanych (w tym potrzeby poszerzania swojej wiedzy).	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[HISTL3_U01] Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę: formułować oraz, poprzez właściwy dobór źródeł informacji, krytyczką ich analizę i syntezę, rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z zakresu historii	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę: formułować oraz, poprzez właściwy dobór źródeł informacji, krytyczką ich analizę i syntezę, rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z zakresu historii powszechnej 1918-1945.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[HISTL3_K03] Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego w zakresie edukacji i promocji dziedzictwa historycznego i kulturowego Polski, swojego regionu i Europy	Ma zaawansowaną, uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu historii powszechnej od czasu zakończenia I wojny światowej do końca II wojny światowej, w ujęciu chronologicznym i problemowym.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[HISTL3_W06] Wykazuje znajomość historii porównawczej Europy oraz rozumie powiązania historii integracji europejskiej z aktualnymi problemami społecznymi, gospodarczymi i politycznymi	Zdaje sobie sprawę z procesów i zjawisk, które istniały w Europie w okresie 1918-1945: umie rozpoznać podobieństwa i różnice między nimi, wyciągnąć wnioski i zauważyć tendencje między nimi; w szerszej perspektywie wiedza ta pozwala mu znaleźć powiązania między Europą a Amerykami, Azją czy częścią Afryki w latach 1918-1945.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[HISTL3_U04] Potrafi brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich stosując poprawnie fachową terminologię z zakresu nauk historycznych	Potrafi brać udział w debacie - dobierać i w odpowiedni sposób przestawiać argumenty, opinie oraz konkluzje, jak stosować właściwą terminologię z zakresu historii powszechnej 1918-1945.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja

Treści przedmiotu	Wybrane zagadnienia z historii powszechnej 1918-1945, m. in. Europa powersalska i Liga Narodów, znaczenie traktatów waszyngtońskich (1922 r.), Chiny i Japonia w okresie międzywojennym, Bliski Wschód (mandat palestyny), statut westminsterski i przemiany Imperium Brytyjskiego, faszystowskie Włochy, Wielki Kryzys, Rzesza Niemiecka 1933-1939, okupacja niemiecka i japońska w latach II wojny światowej, Zagłada. Dokładny plan zajęć (z uwzględnieniem większości z wymienionych tematów oraz uzupełniony pojedynczymi, nowymi tematami) ustalany jest co roku na pierwszych zajęciach organizacyjnych w semestrze. Zmiany podyktowane są nowymi (ważnymi) publikacjami naukowymi, rocznicami lub bieżącymi wydarzeniami, które korzeniami niekiedy sięgają okresu lat 1918-1945.
Wymagania wstępne i dodatkowe	

<table>
<tr><td>Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się</td><td colspan="2"><table>
<tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr>
<tr><td>kolokwium</td><td>51.0%</td><td>60.0%</td></tr>
<tr><td>tzw. wejściówki</td><td>51.0%</td><td>25.0%</td></tr>
<tr><td>praca i projekty na zajęciach</td><td>51.0%</td><td>15.0%</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Zalecana lista lektur</td><td>Podstawowa lista lektur</td><td>Wybrane fragmenty bądź rozdziały:

• J. Tyszkiewicz, E. Czapiewski, Historia powszechna XX wieku, Warszawa 2010
• J. Daniluk, Gdańsk, Fiume i Memel koncepcje wolnych miast po I wojnie światowej, zasada samostanowienia oraz ochrona mniejszości (wersja polska artykułu, który pierwotnie ukazał się w jęz. niemieckim na łamach Historie. Jahrbuch des Zentrums für Historische Forschung in Berlin der Polnischen Akademie der Wissenschaften 2020, Bd. 13)
• P. Foro, Włochy faszystowskie, Kraków 2008
• J. Chaputot, Wiek dyktatur. Faszyzm i reżimy autorytarne w Europie Zachodniej (1919-1945), Warszawa 2012
• N. Davies, Europa walczy 1939-1945. Nie takie proste zwycięstwo, Kraków 2008
• P. Miłkowski, P. Machcewicz, Historia Hiszpanii, Wrocław 2009
• W. Czapliński, A. Galos, W. Kortas, Historia Niemiec, Wrocław 2010
• P. Fritzsche, Życie i śmierć w Trzeciej Rzeszy, Kraków 2008
• A. Gordon, Nowożytna historia Japonii. Od czasów Tokugawów do współczesności, Warszawa 2010
• L. Nijakowski, Ludobójstwo. Historia i socjologia ludzkiej destrukcyjności, Warszawa 2018
• M. MacMillan, Paryż 1919. Sześć miesięcy, które zmieniły świat: konferencja pokojowa w Paryżu w 1919 roku i próba zakończenia wojny, Oświęcim 2018
• S.Sierpowski, Liga Narodów w latach 1919-1926, Wrocław 2005
• S.Sierpowski, Źródła do historii najnowszej okresu międzywojennego, T.1-3, Poznań 1989-1992</td></tr>
<tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>Wybrane rozdziały (w zależności od sprecyzowanego programu zajęć) m. in.:

• R. Gerwarth, Pokonani. Dlaczego pierwsza wojna światowa się nie zakończyła (1917-1923), Poznań 2017
• D. Ford, Pacyfik. Starcie mocarstw, Kraków 2013
• E. Mawdsley, II wojna światowa. Nowe ujęcie, Kraków 2011

Dokładny wykaz literatury (uwzględniający uzupełnienia) ustalany jest co roku na pierwszych zajęciach organizacyjnych w semestrze. Zmiany podyktowane są nowymi (ważnymi) publikacjami naukowymi, które ukazały się na rynku, a także zmianami w zakresie poruszanych tematów.</td></tr>
<tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr>
<tr><td>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</td><td colspan="2">• Przedstaw i porównaj sytuację (jako terenów podbitych i okupowanych) Danii i Norwegii w latach II wojny światowej. Jakie znaczenie miały oba państwa dla Niemiec?
• Jak oceniasz bilans działalność Ligi Narodów?
• Przedstaw etapy zdobywania władzy przez B. Mussoliniego. W którym momencie Twoim zdaniem Królestwa Włoch stało się państwem faszystowskim?
• Dlaczego status westminsterski zupełnie różnie wpłynął na rozwój sytuacji polityczno-społecznej w Kanadzie i w Związku Afryki Południowej?
• Do jakich wydarzeń nawiązuje prezentowana karykatura / grafika? Wyjaśnij ich znaczenie w kontekście... korzystając także z wiedzy pozaźródłowej.</td></tr>
<tr><td>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</td><td colspan="2">Nie dotyczy</td></tr>
</table>

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.