

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Rozwój ucznia: jego konteksty oraz zaburzenia, PG_00138454						
Kierunek studiów	Chemia (O), Etnofilologia kaszubska (P), Filologia angielska (O), Filologia germańska (O), Filologia polska (O), Filologia romańska i iberystyka, Historia (O), Fizyka (O), Matematyka (O), Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS (O), Geografia (O), Geografia fizyczna z geoinformacją (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026			
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	1	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS		2.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Paweł Śpica					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Marcin Szulc dr Justyna Michałek-Kwiecień prof. dr hab. Małgorzata Lipowska mgr Dorota Brzezińska dr Magdalena Iwanowska					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	10.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z rozwojem dzieci i młodzieży w aspekcie emocjonalno-społecznym i poznawczym oraz zaburzeniami tego procesu.Rozwijanie umiejętności w zakresie podstaw diagnozowania nauczycielskiego oraz wspierania emocjonalnego i motywacyjnego ucznia.Uwrażliwienie na problemy zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, różnice indywidualane występujące między uczniami oraz na rolę kryzysów w rozwoju jednostki.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		CKN_W2 i CKN_W6 Student/ka zna i rozumie: (B.1.W.2.) procesy rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój społecznoemocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, kategorię normy rozwojowej, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania. (B.1.W.1.) emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania. (B.1.W.2.) zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania, w tym obniżenie nastroju, depresja, zaburzenia związane z krystalizowaniem się tożsamości, dorosłości, identyfikacją z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia. rolę wsparcia motywacyjnego oferowanego uczniowi, znaczenie profilaktyki krzywdzenia i pracy z uczniem w kryzysie. CKN_W7 Student/ka zna i rozumie: elementarne zasady obserwacji i jej rolę w pisaniu opinii na potrzeby poradni PSPED. CKN_U3 Student/ka potrafi: (B.1.U.1) obserwować procesy rozwojowe uczniów. (B.1.U.1) obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania. rozpoznawać potrzeby emocjonalne uczniów i proponować stosowne wsparcie motywacyjne, rozpoznać elementarne zaburzenia rozwoju uczniów i zaproponować stosowne wsparcie. CKN_U12 Student/ka potrafi: rozpoznawać sytuacje kryzysowe i proponować kierunki pracy z uczniem. zaproponować działania będące reakcją na krzywdzenie dziecka (ucznia). (17 C) Kompetencje społeczne (postawy) CKN_K1 Student/ka jest gotów/owa do kierowania się szacunkiem dla ucznia w procesie rozpoznawania jego potrzeb emocjonalno-motywacyjnych oraz oferowania mu stosownego wsparcia. CKN_K3 Student/ka jest gotów/owa do porozumiewania się z osobami o różnej kondycji emocjonalnej. CKN_K1 Student/ka jest gotów/owa do kierowania się szacunkiem dla ucznia w procesie	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		rozpoznawania jego potrzeb emocjonalno-motywacyjnych oraz oferowania mu stosownego wsparcia. CKN_K3 Student/ka jest gotów/owa do porozumiewania się z osobami o różnej kondycji emocjonalnej.	

Treści przedmiotu

Wykłady (20 godzin):

Rozwój dzieci i młodzieży w aspekcie emocjonalno-społecznym i poznawczym.

Pojęcie normy rozwojowej i jej konteksty.

Zdrowie psychiczne uczniów. Rozwój poznawczy i inteligencji człowieka w okresie szkolnym i adolescencji.

Rozwój emocjonalno-społeczny, kompetencje społeczno-emocjonalne i samoregulacja.

Teorie rozwoju moralności w wieku szkolnym i adolescencji.

Osobowość, temperament i różnice indywidualne.

Funkcjonowanie ucznia w okresie adolescencji.

Rozwojowa rola kryzysu normatywnego.

Prawidłowości rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży i implikacje do funkcjonowania w szkole.

Profilaktyka krzywdzenia. Strategie reagowania w sytuacji podejrzenia wykorzystania seksualnego ucznia/uczennicy.

Zaburzenia rozwoju psychospołecznego i emocjonalnego dzieci i młodzieży.

Zaburzenia opozycyjno-buntownicze i zaburzenia zachowania.

Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi.

Zaburzenie obsesyjno-kompulsywne i zaburzenia odżywiania, zaburzenia tożsamości płciowej.

Zaburzenia depresyjne u dzieci i młodzieży Samouszkodzenia oraz myśli i tendencje samobójcze.

Zaburzenia lękowe i zespół stresu pourazowego.

Mobbing rówieśniczy, cyberzagrożenia, eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi.

Zaburzenia ze spektrum autyzmu, zaburzenia integracji sensorycznej w klasie.

Centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego jako inna możliwa przyczyna trudności edukacyjnych.

Ćwiczenia:

Diagnoza różnicowa zaburzeń rozwoju.

Obserwacja ucznia jako podstawa napisania rzetelnej opinii na potrzeby poradni psychologiczno-pedagogicznej/lekarza specjalisty.

Wspieranie rozwoju emocjonalnego i procesu samoregulacji dziecka i nastolatka.

	Wsparcie motywacyjne ucznia.		
	Złożoność procesów motywacyjnych i poszukiwanie źródeł motywacji.		
	Środowisko motywacyjne stworzone przez wychowawcę.		
	Rola rywalizacji i kooperacji w procesach motywacyjnych.		
	Profilaktyka krzywdzenia (w tym molestowania seksualnego), rozpoznawanie kluczowych symptomów wykorzystania seksualnego. Procedura Niebieskiej Karty. ABC reagowania na krzywdzenie.		
	Rozpoznawanie symptomów zagrożeń i praca z uczniem w kryzysie.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wybranie specjalności nauczycielskiej na kierunku studiów.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Warunkiem dopuszczenia studenta do zaliczenia końcowego jest obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach oraz poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń.	100.0%	0.0%
	Poziom znajomości treści programowych oraz opanowania efektów uczenia się, wyrażony zakresem poprawnie udzielone odpowiedzi w teście (co najmniej 51% poprawnie udzielonych odpowiedzi).	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Schaffer D.R., Kipp K. (2015) Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości. Wydawnictwo Harmonia Universalis Kendall P.C. (2018) Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	
	Uzupełniająca lista lektur	Jerzak M. (red.) (2016). Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Grzegorzewska, I., Cierpiątkowska, L., Borkowska, A.R. (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		