

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka nauczania i wychowania uczniów ze spektrum autyzmu, PG_00150024						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	5		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	9		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Martyna Olszewska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Wdrożenie do diagnozowania edukacyjnych potrzeb uczniów ze spektrum autyzmu; ukazanie systemu wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskiej szkole; wprowadzenie w problematykę ograniczeń i trudności w uczeniu się, związanych z autystycznym spektrum zaburzeń; ukazanie znaczenia szczególnych zainteresowań w życiu osób ze spektrum autyzmu; wyjaśnienie kontekstów, związanych z trudnościami w uczeniu się osób z ASD (ang. Autism Spectrum Disorder).						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.2A.K.1] jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	Student jest gotów do empatycznego reagowania na potrzeby dzieci i uczniów z ASD oraz wspierania ich w pokonywaniu trudności związanych z nauką i funkcjonowaniem społecznym w klasie.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[E.2A.U.1] Potrafi analizować metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Student potrafi analizować potrzeby edukacyjne ucznia ze spektrum autyzmu, planować i dostosowywać metody nauczania i wychowania do jego możliwości, a także tworzyć warunki sprzyjające wykorzystaniu szczególnych zainteresowań w procesie uczenia się.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[E.2A.W.1] Zna i rozumie metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</td><td>Student zna i rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów z ASD w środowisku szkolnym oraz zasady diagnozowania ich potrzeb edukacyjnych, planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i organizowania systemu wsparcia w szkole.</td><td>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[E.2A.W.1] Zna i rozumie metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Student zna i rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów z ASD w środowisku szkolnym oraz zasady diagnozowania ich potrzeb edukacyjnych, planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i organizowania systemu wsparcia w szkole.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu					
[E.2A.W.1] Zna i rozumie metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Student zna i rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów z ASD w środowisku szkolnym oraz zasady diagnozowania ich potrzeb edukacyjnych, planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i organizowania systemu wsparcia w szkole.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport					
Treści przedmiotu	- niekonwencjonalny charakter uczenia się u osób z ASD i trudności mogące pojawić się w pracy z uczniami z ASD w tym obszarze (m.in. trudności wiążące się ze zmianą, brak spontaniczności i inicjatywy, problemy z wyobraźnią i twórczym myśleniem, stereotypowe myślenie i zachowanie); - rozpoznanie metod i środków umożliwiających uczniom z ASD opanowanie treści programowych; - formy i techniki stymulowania rozwoju poznawczo-językowego uczniów z ASD; - zastosowanie nowych technologii w pracy z uczniami z ASD; - koncepcja neuroróżnorodności w podejściu do ucznia z ASD.						
Wymagania wstępne i dodatkowe							
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej				
	poprawność merytoryczna i praktyczna wykonanej pracy zaliczeniowej	51.0%	50.0%				
	merytoryczna poprawność odpowiedzi na pytania z kolokwium	51.0%	50.0%				

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach, Warszawa, 2002. Greenpan S.I., Wiedler S., Dotrzeć do dziecka z autyzmem. Jak pomóc ci się i myśleć. Metoda Floortime, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, 2014. Kaufman R.K., Autyzm. Przełom w podejściu, Vivante, Białystok, 2016. Klaczak M., Majewicz P. (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dzieci, Warszawa, 2006. Leaf R., McEachin J. (red.), Praca nad rozwojem, LTW, Warszawa, 2017. Silberman S., Neuroplemiona. Dziedzictwo autyzmu i przyszłość neuro różnorodności, Vivante, Białystok, 2017. Suchowierska M., Ostaszewski P., Bąbel P., Terapia behawioralna dzieci i młodzieży z zaburzeniami zachowania, GWP, Sopot, 2018. Wyczęsany J., Mikrut A. (red.), Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach, Warszawa, 2002.
	Uzupełniająca lista lektur	Bauman Z., Kultura w płynnej nowoczesności, Agora SA, Warszawa, 2011. Bloom A., Umysł zamknięty. O tym, jak amerykańskie szkolnictwo wyższe kształci, Poznań, 1997.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.