

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metody wspomagające rozwój osób ze spektrum autyzmu [ćwiczenia - I], PG_00150015						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	4		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	8		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Moszyńska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z różnorodnymi metodami terapii wykorzystywanymi w pracy z osobą z autystycznego spektrum zaburzeń z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych, możliwości i ograniczeń rozwoju jak również teorii psychologicznych i społecznych dotyczących ludzkiego rozwoju; poznanie metodyki konstruowania zadań i nabycie umiejętności sięgania do diagnozy psychologiczno-pedagogicznej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.2A.U.1] Potrafi analizować metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Potrafi oceniać i stosować metody wspomagania rozwoju dzieci z autyzmem, planować i realizować wielospecjalistyczną diagnozę oraz dostosowywać proces dydaktyczno-terapeutyczny do ich potrzeb. Zna zasady współpracy nauczyciela wspierającego, organizacji zajęć specjalistycznych i rehabilitacji. Umie prowadzić trening umiejętności społecznych, aktywizować uczniów, rozwijać ich zainteresowania oraz wspierać doradztwo i rozwój zawodowy osób z autyzmem.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[E.2A.K.4] jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	Chętnie współpracuje z nauczycielami i specjalistami, aby rozwijać swoje umiejętności zawodowe.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[E.2A.W.1] Zna i rozumie metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Posiada wiedzę o metodach wspomagania rozwoju dzieci z autyzmem, ich wielospecjalistycznej ocenie oraz planowaniu działań dydaktycznych i terapeutycznych. Rozumie potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych, współpracy nauczyciela wspierającego oraz znaczenie interdyscyplinarnej rehabilitacji. Zna metody treningu społecznego, aktywizacji grupowej, rozwijania zainteresowań oraz doradztwa i wsparcia zawodowego osób z autyzmem.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport

Treści przedmiotu	Wybrane metody pracy z osobą z ASD: - Program aktywności: świadomość ciała, kontakt i komunikacja; - Poranny krąg - Metoda pracy Snoezelen; - Metoda dobrego startu; - Metoda malowania dziesięcioma palcami; - Terapia ręki; - Elementy metody Integracji Sensorycznej; - Elementy logorytmiki; - Metoda Glenna Domana; - Niedyrektywna terapia zabawowa; - elementy warunkowania instrumentalnego; - elementy metody Tomatisa; - muzykoterapia; - Kinezylogia edukacyjna Paula Denisona; - chromoterapia; - dogoterapia.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	merytoryczna poprawność odpowiedzi na pytania z kolokwium	51.0%	50.0%
	poprawność merytoryczna i praktyczna wykonanej pracy zaliczeniowej	51.0%	50.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	
		Affolter F., Spostrzeganie, rzeczywistość, język, Warszawa, 2000. Bąbel P., Ostaszewski P., Suchowierska M., Terapia behawioralna dzieci zachowania, Sopot, 2018. Birch A., Malim T., Psychologia rozwojowa w zarysie, PWN, Warszawa, 1997. Błęszyński J.J. (red), Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Oficyna Wydawnicza, Kraków, 2013. Greenspan S.I. Wieder S., Dotrzeć do dziecka z autyzmem. Jak pomóc (red.), 2014. Kołąkowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia (red.), 2018. Kaufman R.K., Autyzm. Przełom w podejściu, Białystok, 2016. Leaf R., McEachin J., (red.), Praca nad rozwojem, Warszawa, 2017. McKernan T., Mortlock J., Autyzm w centrum uwagi. Podręcznik z ćwiczeniami dla profesjonalistów (red.), 2004. Morgan H., Dorośli z autyzmem. Teoria i praktyka, Kraków, 2004. Olechnowicz H., U źródeł rozwoju dziecka, Warszawa, 1999. Schaffer R.H., Psychologia dziecka, Warszawa, 2005.

	Uzupełniająca lista lektur	Bogdanowicz B., Metoda dobrego startu, WSiP, Warszawa, 1999. Bogdanowicz M, Kisiel B., Przasnyska M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka. WSiP, Warszawa, 1998. Froehlich A., Stymulacja od podstaw, Warszawa, 1999. Gut J., Programy M. i CH. Knillów w terapii dzieci z zaburzeniami w rozwoju (z doświadczeń terapeuty), Centrum Metodyczne Pomocy, Psychologiczno-Pedagogicznej, Rewalidacja 1/1997. Hendrickx S., Kobiety i dziewczyny ze spektrum autyzmu. Od wczesnego dzieciństwa do późnej starości, Kraków, 2018. Kossewska J. (red.), Osoba ze spektrum autyzmu. Możliwości aktywnego życia, Kraków, 2014. Olechnowicz H., Dziecko własnym terapeutą. Warszawa, 1994. Piszczyk M., Terapia zabawą, terapia przez sztukę CMPPP, Warszawa, 2009. Silberman S., Neuroplemiona. Dziedzictwo autyzmu i przyszłość neuroróżnorodności, Białystok, 2018. Tarkowski Z., Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy, Gdańsk, 2016.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.