

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metody wspomagające rozwój osób ze spektrum autyzmu [wykład], PG_00150016						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	4		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	8		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Moszyńska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		50.0	80
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z różnorodnymi metodami terapii wykorzystywanymi w pracy z osobą z autystycznego spektrum zaburzeń z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych, możliwości i ograniczeń rozwoju jak również teorii psychologicznych i społecznych dotyczących ludzkiego rozwoju; poznanie metodyki konstruowania zadań i nabycie umiejętności sięgania do diagnozy psychologiczno - pedagogicznej;						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.2A.W.1] Zna i rozumie metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Student zna i rozumie różnorodne metody terapii stosowane w pracy z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, uwzględniając ich potrzeby rozwojowe, możliwości oraz ograniczenia. Potrafi analizować i wykorzystywać psychologiczne i społeczne teorie dotyczące rozwoju człowieka w kontekście wspomagania osób z ASD. Umie konstruować zadania terapeutyczne oraz korzystać z diagnozy psychologiczno-pedagogicznej w planowaniu działań wspierających rozwój osób z ASD. Posiada wiedzę na temat zasad organizacji pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą ze spektrum autyzmu oraz dostosowywania wymagań edukacyjnych do ich potrzeb. Rozumie znaczenie interdyscyplinarnej rehabilitacji i zajęć specjalistycznych w procesie wspomagania rozwoju osób z ASD. Potrafi wykorzystywać metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej. Zna strategię wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz znaczenie doradztwa zawodowego w ich funkcjonowaniu społecznym i zawodowym.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[E.2A.U.1] Potrafi analizować metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Student potrafi analizować metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (ASD) oraz planować, przeprowadzać i interpretować wielospecjalistyczną ocenę ich funkcjonowania. Potrafi projektować i realizować programy edukacyjne, wychowawcze i terapeutyczne dostosowane do potrzeb dzieci i młodzieży z ASD, a także dostosowywać wymagania edukacyjne do ich specjalnych potrzeb. Umie określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego uczniów z ASD i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi. Rozumie rolę zajęć specjalistycznych, interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz terapii indywidualnej w rozwoju osób z ASD. Potrafi planować i realizować treningi umiejętności społecznych oraz zajęcia aktywizujące w grupie szkolnej. Dodatkowo wspiera rozwój zainteresowań i pasji uczniów, udziela poradnictwa zawodowego oraz wspomaga rozwój zawodowy osób z ASD.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[E.2A.K.1] jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	jest empatyczny dla dzieci i uczniów, udziela wsparcia	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	Warunki konieczne do organizowania wspomagania rozwoju osób z ASD, strukturyzacja najbliższego środowiska, kreowanie przyjaznej i efektywnej sytuacji edukacyjno-terapeutycznej; założenia teoretyczne metod terapii; etyczne aspekty terapii. Omówienie wybranych terapii stosowanych wobec zaburzeń ASD, m.in.: terapie o podłożu psychoanalitycznym, na zmysły oraz ćwiczeniami fizycznymi, terapie poznawcze, podejście neurobiologiczne, terapie oparte na technice rozwoju więzi i zabawie, podejście biomedyczne.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin pisemny	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A.1. wykorzystywana podczas zajęć Affolter F., (2000), Spostrzeganie, rzeczywistość, język, Warszawa. Bąbel P., Ostaszewski P., Suchowierska M., (2018), Terapia behawioralna i psychoterapia, Sopot. Birch A., Malim T., (1997), Psychologia rozwojowa w zarysie, PWN, Warszawa. Błeszyński J.J. (red), Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Oficyna Wydawnicza Graffiti, Warszawa. Greenspan S.I. Wieder S., (2014), Dotrzeć do dziecka z autyzmem. Jak pomóc, Warszawa. Kołąkowski A., Pisula A., (2018), Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia, Warszawa. Kaufman R.K., (2016), Autyzm. Przełom w podejściu, Białystok. Leaf R., McEachin J., (red.), (2017), Praca nad rozwojem, Warszawa. McKernan T., Mortlock J. (2004), Autyzm w centrum uwagi. Podręcznik dla nauczycieli, Warszawa. Morgan H., (2004) Dorośli z autyzmem. Teoria i praktyka, Kraków. Olechnowicz H., (1999), Źródła rozwoju dziecka. Warszawa. Schaffer R.H., (2005), Psychologia dziecka. Warszawa. A. 2. studiowana samodzielnie przez studenta Bogdanowicz B., (1999), Metoda dobrego startu, WSiP, Warszawa. Bogdanowicz M, Kisiel B., Przasnyska M., (1998), Metoda Weroniki Sherwood, Warszawa. Froehlich A., (1999), Stymulacja od podstaw, Warszawa. Gut J., Programy M. i CH. Knillów w terapii dzieci z zaburzeniami w rozwoju, Warszawa. Psychologiczno-Pedagogicznej, Rewalidacja 1/1997. Hendrickx S., (2018), Kobiety i dziewczyny ze spektrum autyzmu. Od wczesnego dzieciństwa do dorosłości, Warszawa. Kossewska J. (red.), (2014), Osoba ze spektrum autyzmu. Możliwości alternatywne, Warszawa. Olechnowicz H., (1994), Dziecko własnym terapeutą, Warszawa. Piszczyk M., (2009), Terapia zabawą, terapia przez sztukę CMPPP, Warszawa. Silberman S., (2017) Neuroplemiona. Dziedzictwo autyzmu i przyszłość, Warszawa. Tarkowski Z., (2016), Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy, Warszawa.	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.