

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wspomaganie rozwoju zabawy małego dziecka , PG_00150081						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	5		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	10		Liczba punktów ECTS		4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Doroszuk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		70.0	100
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest usystematyzowanie wiedzy studentów w zakresie możliwości wykorzystania zabawy w rozwoju dzieci z niepełnosprawnością.Zajęcia służą pogłębieniu wiedzy oraz wypracowaniu umiejętności planowania, organizowania i realizowania zabaw z dziećmi z zaburzeniami w rozwoju.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.1WW.K.2] jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy procesu wspierania rozwoju dziecka poprzez zabawę.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego
	[E.1WW.U.3] Potrafi analizować przebieg rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych, rehabilitacji i wychowania słuchowego dziecka z uszkodzonym słuchem, rehabilitacji i rozwijania umiejętności widzenia dziecka z uszkodzonym wzrokiem, rehabilitacji i terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami mowy, rehabilitacji dziecka z wczesnymi symptomami autystycznego spektrum zaburzeń; stosować metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju; określać rolę komunikacji prewerbalnej i niewerbalnej we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka; realizować programy terapeutyczne stosowane we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka i wczesnej interwencji.	Potrafi realizować programy terapeutyczne stosowane we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka i wczesnej interwencji uwzględniając znaczenie zabawy w procesie wsparcia rozwoju dziecka	[SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.1WW.W.2] Zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej; podstawy neuropsychologii; psychologię rozwoju, w tym prenatalną; etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; psychologię kliniczną i psychopatologię małego dziecka; czynniki rozwoju i środowisko wychowawcze małego dziecka; zagadnienie niepełnosprawności i zagrożenie niepełnosprawnością; rodzaje niepełnosprawności u dzieci i zaburzeń neurorozwojowych, mózgowe porażenie dziecięce, autystyczne spektrum zaburzeń, ADHD i zaburzenia językowe; problematykę zaburzeń emocji i zachowania u dzieci, psychohigieny, profilaktyki i wczesnego rozpoznawania zaburzeń rozwoju; zasady opieki i pielęgnacji wychowującej małego dziecka, psychoedukacji oraz wsparcia psychopedagogicznego rodziców lub opiekunów dziecka z zagrożonym rozwojem; zasady przeprowadzania treningów umiejętności wychowawczych; rolę zabawy i metody aktywizujące w pracy z małym dzieckiem; rolę socjalizacji i uspołeczniania dziecka; psycholingwistykę rozwojową; zagadnienie kształtowania mowy i języka dziecka, wczesnej nauki czytania w normie i patologii, ryzyka dysleksji, w tym jej diagnozy i terapii; metody pedagogiczne we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka; rolę wspomagania rozwoju intelektualnego; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); podstawy języka migowego; rolę komputera, mediów i nowych technologii we wspomaganiu rozwoju dziecka; zasady organizacji opieki i wychowania małego dziecka w Polsce; zasady organizacji, modele i standardy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz wczesnej interwencji terapeutycznej;	Zna i rozumie: czynniki rozwoju i środowisko wychowawcze małego dziecka; rolę zabawy i metody aktywizujące w pracy z małym dzieckiem; rolę socjalizacji i uspołeczniania dziecka	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	Interdyscyplinarne ujęcie zabawy. Teoria zabawy wg Piageta. Etapy rozwoju zabawy. Jak wspierać rozwój dziecka poprzez zabawę kryteria doboru zabawy. Warunki kluczowe dla nawiązania interakcji (sygnały komfortu i gotowości na interakcję, sygnały nadmiernej stymulacji, stresu). Dobór zabaw z uwzględnieniem możliwości i potrzeb dzieci - przegląd różnych rodzajów zabaw. Zabawy ruchowe z zakresu dużej i małej motoryki. Zabawy eksploracyjne i sensoryczne. Zabawy konstrukcyjne. Zabawy tematyczne. Zabawy z elementami działań teatralnych, muzycznych i plastycznych. Zasady organizowania bogatego i stymulującego otoczenia dziecka. Zabawki rozwijające umiejętności manualne dzieci. Zabawki a rozwój procesów poznawczych (spostrzeganie, uwaga, pamięć, myślenie, mowa). Książki interaktywne w pracy z małym dzieckiem. Rola zabawek edukacyjnych w rozwoju małych dzieci.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	obecność oraz aktywność na zajęciach	60.0%	30.0%
	projekt zaliczeniowy	70.0%	70.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Elkonin D. B., Psychologia zabawy, Warszawa 1984.Brzezińska i inni (red), Dziecko w zabawie i świecie języka, Wyd. Zysk i S-ka 1995M. Bogdanowicz, W co się bawić z dziećmi? Piosenki i zabawy wspomagające rozwój dziecka. Wyd. Harmonia 2014Cieszyńska J., korendoM. Wczesna interwencja terapeutyczna wydawnictwo edukacyjne kraków 2008Hogg T., Blau M. (2012) Język dwulátka.Hogg T., Blau M. (2012) Język niemowlátPiszczek M. Terapia zabawą. Terapia przez sztukę CMPPP Warszawa 1997	
	Uzupełniająca lista lektur	Znaczenie zabawy w rozwoju dziecka Współczesne tendencje wczesnej interwencji, Skórczyńska str 61-110Ann Birch, Tony Malim: Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęstwa do dorosłości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2004, 30-32.B.Dymara(red),Dziecko w świecie zabawy : zabawa i radość w literaturze, muzyce i życiu codziennym, Wyd. "Impuls" 2010Gruszczyk-Kolczyńska E, Zielińska E Dwulátki i trzylátki w przedszkolu i w domu Bliżej przedszkola Kraków 2012Rose C., Dryden G. Zabawy fundamentalne CZ1 i Cz2. Zabawa jest nauką. Transfer Learning, 2009	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.