

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Terapia małego dziecka ze złożoną niepełnosprawnością [wykład], PG_00150070						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	5		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	9		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Doroszuk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie z zasadami terapii małego dziecka z niepełnosprawnością. Zapoznanie z istotą stymulacji bazalnej obszary i warunki. Studenci zapoznają się z metodami pracy z osobami wielorako niepełnosprawnymi z zakresu wspierania rozwoju ruchowego, sensorycznego, poznawczego, komunikacyjnego i społecznego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.2WW.K.1] jest gotów do okazywania empatii dzieciom potrzebującym wsparcia i pomocy	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do podejmowania efektywnych działań wspierających rozwój dziecka i jakość życia rodziny	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK5] realizacja zadania problemowego
	[E.2WW.U.1] Potrafi planować, przeprowadzać i analizować diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; projektować kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i jego rodziny; planować, realizować i ewaluować programy oddziaływań wspomagających; realizować metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; określać rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; planować i realizować metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; planować i realizować metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem a jego rodzicami lub opiekunami; planować i realizować metodykę wczesnej edukacji	Student potrafi projektować kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i jego rodziny; realizować i ewaluować programy oddziaływań wspomagających; realizować metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[E.2WW.W.1] Zna i rozumie diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka, wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; ideę projektowania kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka, jego rodziny lub opiekunów, programów oddziaływań wspomagających i ich ewaluacji, metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem i rodzicami lub opiekunami; metodykę wczesnej edukacji.	Student zna i rozumie ideę projektowania kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka, jego rodziny lub opiekunów; metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej;	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
Treści przedmiotu	Niepełnosprawność złożona małego dziecka implikacje dla rozwoju.Podstawowe potrzeby rozwojowe dziecka z niepełnosprawnością sprzężoną.Perspektywy postrzegania niepełnosprawności złożonej Wyznaczanie potrzeb oraz kierunków usprawniania.Zasady pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością złożoną elementaryzacja, stymulacja bazalna, bazalne zabawy.Najczęściej popełniane błędy we wczesnym wspomaganiu rozwoju.Podział, zastosowanie oraz specyfika meod wspierających rozwój dziecka.Wspieranie samodzielności małego dziecka ze złożoną niepełnosprawnością - proces karmienia, trening czystości.Wspieranie rozwoju autonomii małego dziecka ze złożoną niepełnosprawnością.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotu Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin ustny	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Cytowska B., Winczura B. (red. naukowa), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Impuls, Warszawa 2008. Frohlich A.D Edukacja bazalna. Nauczanie dzieci z głęboką niepełnosprawnością GWP Sopot 2016 Brzezińska A. I. (pod red.) Droga do samodzielności. Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności, GWP, Gdańsk 2009. Kwiatkowska M. Zwyczajne towarzyszenia zamiast specjalnej troski CMPPP Warszawa 2006. Maas V.F., Uczenie się przez zmysły, Harmonia, Gdańsk 2016. Olechnowicz H., Jaskiniowcy zagubieni w XXI wieku. Praca terapeutyczna z małymi dziećmi, WSiP, Warszawa 1999. Piszczek M. Dziecko, którego rozwój emocjonalno-poznawczy nie przekracza pierwszego roku życia. Diagnoza. Zasady terapii i ocena zajęć, CMPPP Warszawa 2006
	Uzupełniająca lista lektur	Frohlich Stymulacja bazalna (od podstaw) Poznań 2013 Kwiatkowska M. Dzieci głęboko niezrozumiane Pod wiatr 1997 Marcinkowska B., Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością sprzężoną (w:) Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym wzrokiem, MENiS Warszawa 2005. Minczakiewicz E.M., Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki, Impuls Kraków 2009. Olechnowicz H., U źródeł rozwoju dziecka, WSiP, Warszawa 1999.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.