

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wspomaganie kompetencji społecznych małego dziecka [ćwiczenia], PG_00150063						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Karolina Tersa					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności pozwalające na postawienie diagnozy o rozwoju społecznym małego dziecka oraz zaplanowanie skutecznej terapii w tym obszarze.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.2WW.W.1] Zna i rozumie diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka; wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; ideę projektowania kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka, jego rodziny lub opiekunów, programów oddziaływań wspomagających i ich ewaluacji, metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem i rodzicami lub opiekunami; metodykę wczesnej edukacji.	zna elementy diagnozy funkcjonalnej sfery społecznej małego dziecka; zna metody działania wobec tej sfery	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[E.2WW.U.1] Potrafi planować, przeprowadzać i analizować diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; projektować kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i jego rodziny; planować, realizować i ewaluować programy oddziaływań wspomagających; realizować metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; określać rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; planować i realizować metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; planować i realizować metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem a jego rodzicami lub opiekunami; planować i realizować metodykę wczesnej edukacji	planuje diagnozę funkcjonowania małego dziecka z trudnościami w rozwoju społecznym zarówno w sferze kompetencji osobistych, jak i funkcjonowania w interakcjach społecznych; planuje działania terapeutyczne, skierowane na tę sferę	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[E.2WW.K.2] jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej	jest gotów do rozwiązywania konfliktów w grupach dziecięcych	
Treści przedmiotu	Charakterystyka rozwoju społecznego we wczesnym dzieciństwie. Zasady i techniki diagnozy rozwoju społecznego małego dziecka. Planowanie pracy w tym obszarze. Praca nad rozwojem społecznym dziecka wraz z jego rodziną. Metody stymulacji rozwoju społecznego małego dziecka. Budowanie rozumienia własnych emocji, samoświadomości, komunikowania się, wchodzenia w pierwsze relacje. Aranżowanie pierwszych małych grup rówieśniczych laboratorium doświadczeń społecznych. Dzieci ze szczególnymi trudnościami w rozwoju społecznym: osoby z autyzmem, niepełnosprawnością intelektualną oraz głęboką wieloraką niepełnosprawnością.		

Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotów: Umiejętności psychospołeczne pedagoga specjalnego, Psychologia społeczna, Psychologia rozwojowa. Student charakteryzuje rozwój człowieka we wczesnych etapach dzieciństwa. Charakteryzuje przebieg standardowego rozwoju społecznego człowieka.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	prezentacja	50.0%	75.0%
	aktywność i obecność	75.0%	25.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A.1. wykorzystywana podczas zajęć Baczała, D., (2012), Niepełnosprawność intelektualna a kompetencje społeczne, Toruń, Wyd. Naukowe UMK. Czub, M., (2014), Rozwój dziecka. Wczesne dzieciństwo: 0-2/3 lata, Warszawa, Instytut Badań Edukacyjnych. Komosa, A., (2013), Kompetencje emocjonalne i społeczne, Warszawa, Wydawnictwo Ekonomik Andrzej Komosa. Kruszewska, A., (2018), Emocje, uczucia i społeczne zachowania emocjonalne dzieci na progu szkolnym. Z teorii badań, Siedlce, AKKA. Liebertz, Ch., (2007), Skarbnica edukacji dobrego serca. Inteligencja emocjonalna: podstawy, metody i zabawy, Kielce, Jedność. Matejczuk, J., (2014), Rozwój dziecka. Wiek przedszkolny: 2/3 5/6 lat, Warszawa, Instytut Badań Edukacyjnych. Rozwój daje radość. Terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim, (1999), Kielin, J., (red.), Gdańsk, GWP. Walter, G., (2006), Ja i mój świat. Gry i zabawy rozwijające kompetencje społeczne dzieci, Kielce, Jedność. Ziółkowski P., (2014), Wybrane kompetencje społeczne. Skrypt dla studentów, Bydgoszcz, Wydawnictwo Uczelniane WSG. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Campbell, R., (2007), Aktywne wychowanie. Jak pozytywnie wpływać na rozwój emocjonalny i społeczny dziecka, Warszawa, Oficyna Wydawnicza Vocatio. Goleman, D., (1996), Inteligencja emocjonalna, Poznań, Media Rodzina of Poznań.	
	Uzupełniająca lista lektur	Knopp, K. A., (2010), Inteligencja emocjonalna oraz możliwości jej rozwijania u dzieci i młodzieży, Warszawa, Wyd. UKSW. Kozak, S., (2012), Patologia analfabetyzmu emocjonalnego. Przyczyny i skutki braku empatii w rodzinie i środowisku pracy, Warszawa, Difin. Stortini Sabor, L., (2016). Inteligencja emosocjalna. Poznaj emocje swoje i innych, i żyj lepiej, Warszawa, Bellona.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.