Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka języka angielskiego II (Ćw. audytoryjne), PG_00166507						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu	2027/2028			
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych			
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji	na uczelni			
Rok studiów	3		Język wykładowy	polski			
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS	2.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia	zaliczenie			
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Smentek-Lewandowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						

Formy zajęć						
Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
Liczba godzin zajęć	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	45
W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy				
Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
Liczba godzin pracy studenta	45	2.0	3.0	50

Cel przedmiotu	
	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą teoretyczną i praktyczną niezbędna w zawodzie nauczyciela języka angielskiego, a także ze specjalistyczną terminologią, której znajomość i kompetentne użycie będzie egzekwowane w dyskusjach klasowych i pracach pisemnych. Zajęcia mają także na celu wykształcenie i doskonalenie praktycznej umiejętności planowania, konstruowania, przeprowadzania i oceniania własnych lekcji. Dodatkowym celem kursu jest kształtowanie postawy refleksyjno-krytycznej studentow wobec innowacji w edukacji jezykowej.

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[FGL3_K04] Identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu, jego dorobkiem i tradycją; rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność działań oraz rzetelność przekazywanych informacji.	Identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka angielskiego, jego dorobkiem i tradycją; rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność działań oraz rzetelność przekazywanych informacji.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
[FGL3_U04] Potrafi korzystać z metod i narzędzi typowych dla wybranej specjalności, tj.: translatorycznej, nauczycielskiej lub biznesowo-gospodarczej.	Potrafi korzystać z metod i narzędzi typowych dla metodyki nauczania języka angielskiego jako języka obcego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
[FGL3_W07] Ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu wybranej specjalności, tj. teorii i praktyki przekładu, dydaktyki oraz działań psychologiczno-pedagogicznych lub języka biznesu i gospodarki.	Ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu dydaktyki i metodyki nauczania języka angielskiego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu

- Ocenianie i testowanie na lekcji języka angielskiego (funkcje i typy oceniania, tworzenie testów itp.).
- Europejski System Opisu Kształcenia Językowego.
- Przegląd międzynarodowych egzaminów z języka angielskiego.
- Korekta błędów w ustnych i pisemnych wypowiedziach ucznia oraz udzielanie informacji zwrotnej.
- Ewaluacja i kryteria doboru podręcznika i materiałów uzupełniających.
- Tworzenie własnych materiałów dydaktycznych.
- Wprowadzenie do zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego (CLIL).
- Nauczanie elementów kultury języka docelowego.
- Nauczanie języka angielskiego do celów specjalistycznych.
- Wpływ i funkcja języka ojczystego w procesie uczenia się i nauczania języka obcego.
- Rola i miejsce translacji i mediacji międzyjęzykowej w edukacji językowej.
- Rozwój nauczyciela w formule CPD Continuous Professional Development.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość języka angielskiego przynajmniej na poziomie B2 (ESOKJ).

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
wykonanie prac pisemnych, prezentacji, przygotowanie mini-lekcji	51.0%	80.0%
regularny i zaangażowany udział w zajęciach	90.0%	20.0%

<table>
<tr><td rowspan="3">Zalecana lista lektur</td><td>Podstawowa lista lektur</td><td>• Brewster, J, G. Ellis, G, Girard. 2002. The Primary English Teachers Guide. Pearson Longman.
• Brown, D. H. 2007. Principles of Language Learning and Teaching. White Plains, NY: Pearson ESL.
• Cameron, L. 2001. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.
• Council of Europe. 2001. Common European Framework for Languages: Learning, teaching, assessment. Dostęp https:// rm.coe.int/1680459f97
• Harmer, J. 2007. The Practice of English Language Teaching. Harlow: Pearson Education.
• Harmer, J. 2012. Essential Teacher Knowledge. Core Concepts in English Language Teaching. Harlow: Pearson Education.
• Komorowska, H. 2002. Metodyka nauczania jezykow obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
• Richards, J. C. & T. Rodgers. 2001. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
• Slattery, M. and J. Willis. 2001. English for Primary Teachers. OUP.
• Szpotowicz, M. & M. Szulc-Kurpaska. 2011. Teaching English to Young Learners. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
• Ur, P. 2012. A Course in English Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.</td></tr>
<tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>• Arabski, J. 1985. O przyswajaniu jezyka obcego (drugiego). Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
• Brown, D. H. 2007. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. Third edition. Harlow: Pearson Education.
• Brown, D. H. 2010. Language Assessment: Principles and Classroom Practices. White Plains, NY: Pearson ESL.
• Dakowska, M. 2008. Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki jezykow obcych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
• Ellis, R. 1990. Instructed Second Language Acquisition. Oxford: Blackwell.
• Komorowska, H. 2005. Programy nauczania w kształceniu ogolnym i w kształceniu jezykowym. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
• Komorowska, H. 2007. Sprawdzanie umiejetnosci w nauce jezyka obcego. Kontrola - ocena - testowanie. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
• Larsen-Freeman, D. & M. Anderson. 2011. Techniques and Principles in Language Teaching. 3rd edition. Oxford: Oxford University Press.
• Oxford, R. 2005. Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know. Boston, MA: Heinle & Heinle.
• Pinter, A. 2006. Teaching Young Learners. Oxford: Oxford University Press.
• Werbinska, D. 2004. Skuteczny Nauczyciel Jezyka Obcego. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.</td></tr>
<tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr>
<tr><td>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</td><td colspan="2">Teacher Knowledge Test

Cambridge Assessment: English examinations

Assessment and testing in English Language Teaching

The European Framework of Reference for Languages

Designing own teaching materials

Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Poland

The influence and function of the mother tongue in learning and teaching a foreign language</td></tr>
<tr><td>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</td><td colspan="2">Nie dotyczy</td></tr>
</table>

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.