

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka języka angielskiego II (Ćw. audytoryjne), PG_00166507						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Smentek-Lewandowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	45
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	45		2.0		3.0	50
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą teoretyczną i praktyczną niezbędna w zawodzie nauczyciela języka angielskiego, a także ze specjalistyczną terminologią, której znajomość i kompetentne użycie będzie egzekwowane w dyskusjach klasowych i pracach pisemnych. Zajęcia mają także na celu wykształcenie i doskonalenie praktycznej umiejętności planowania, konstruowania, przeprowadzania i oceniania własnych lekcji. Dodatkowym celem kursu jest kształtowanie postawy refleksyjno-krytycznej studentów wobec innowacji w edukacji językowej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGL3_K04] Identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu, jego dorobkiem i tradycją; rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność działań oraz rzetelność przekazywanych informacji.	Identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka angielskiego, jego dorobkiem i tradycją; rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność działań oraz rzetelność przekazywanych informacji.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FGL3_U04] Potrafi korzystać z metod i narzędzi typowych dla wybranej specjalności, tj.: translatorycznej, nauczycielskiej lub biznesowo-gospodarczej.	Potrafi korzystać z metod i narzędzi typowych dla metodyki nauczania języka angielskiego jako języka obcego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FGL3_W07] Ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu wybranej specjalności, tj. teorii i praktyki przekładu, dydaktyki oraz działań psychologiczno-pedagogicznych lub języka biznesu i gospodarki.	Ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu dydaktyki i metodyki nauczania języka angielskiego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	- Ocenianie i testowanie na lekcji języka angielskiego (funkcje i typy oceniania, tworzenie testów itp.). - Europejski System Opisu Kształcenia Językowego. - Przegląd międzynarodowych egzaminów z języka angielskiego. - Korekta błędów w ustnych i pisemnych wypowiedziach ucznia oraz udzielanie informacji zwrotnej. - Ewaluacja i kryteria doboru podręcznika i materiałów uzupełniających. - Tworzenie własnych materiałów dydaktycznych. - Wprowadzenie do zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego (CLIL). - Nauczanie elementów kultury języka docelowego. - Nauczanie języka angielskiego do celów specjalistycznych. - Wpływ i funkcja języka ojczystego w procesie uczenia się i nauczania języka obcego. - Rola i miejsce translacji i mediacji międzyjęzykowej w edukacji językowej. - Rozwój nauczyciela w formule CPD Continuous Professional Development.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość języka angielskiego przynajmniej na poziomie B2 (ESOKJ).		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	wykonanie prac pisemnych, prezentacji, przygotowanie mini-lekcji	51.0%	80.0%
	regularny i zaangażowany udział w zajęciach	90.0%	20.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Brewster, J. G. Ellis, G. Girard. 2002. <i>The Primary English Teachers Guide</i>. Pearson Longman. - Brown, D. H. 2007. <i>Principles of Language Learning and Teaching</i>. White Plains, NY: Pearson ESL. - Cameron, L. 2001. <i>Teaching Languages to Young Learners</i>. Cambridge: Cambridge University Press. - Council of Europe. 2001. <i>Common European Framework for Languages: Learning, teaching, assessment</i>. Dostęp https://rm.coe.int/1680459f97 - Harmer, J. 2007. <i>The Practice of English Language Teaching</i>. Harlow: Pearson Education. - Harmer, J. 2012. <i>Essential Teacher Knowledge. Core Concepts in English Language Teaching</i>. Harlow: Pearson Education. - Komorowska, H. 2002. <i>Metodyka nauczania języków obcych</i>. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. - Richards, J. C. & T. Rodgers. 2001. <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i>. Cambridge: Cambridge University Press. - Slattery, M. and J. Willis. 2001. <i>English for Primary Teachers</i>. OUP. - Szpotowicz, M. & M. Szulc-Kurpaska. 2011. <i>Teaching English to Young Learners</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. - Ur, P. 2012. <i>A Course in English Language Teaching</i>. Cambridge: Cambridge University Press.
	Uzupełniająca lista lektur	- Arabski, J. 1985. <i>O przyswajaniu języka obcego (drugiego)</i>. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. - Brown, D. H. 2007. <i>Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy</i>. Third edition. Harlow: Pearson Education. - Brown, D. H. 2010. <i>Language Assessment: Principles and Classroom Practices</i>. White Plains, NY: Pearson ESL. - Dakowska, M. 2008. <i>Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. - Ellis, R. 1990. <i>Instructed Second Language Acquisition</i>. Oxford: Blackwell. - Komorowska, H. 2005. <i>Programy nauczania w kształceniu ogólnym i w kształceniu językowym</i>. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. - Komorowska, H. 2007. <i>Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola - ocena - testowanie</i>. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. - Larsen-Freeman, D. & M. Anderson. 2011. <i>Techniques and Principles in Language Teaching</i>. 3rd edition. Oxford: Oxford University Press. - Oxford, R. 2005. <i>Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know</i>. Boston, MA: Heinle & Heinle. - Pinter, A. 2006. <i>Teaching Young Learners</i>. Oxford: Oxford University Press. - Werbinska, D. 2004. <i>Skuteczny Nauczyciel Języka Obcego</i>. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Teacher Knowledge Test	
	Cambridge Assessment: English examinations	
	Assessment and testing in English Language Teaching	
	The European Framework of Reference for Languages	
	Designing own teaching materials	
	Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Poland	
	The influence and function of the mother tongue in learning and teaching a foreign language	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.