

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Edukacyjne walory krajoznawstwa i turystyki, PG_00167966						
Kierunek studiów	Krajoznawstwo i turystyka historyczna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Historyczny -> Instytut Historii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Tomasz Rembalski				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Tomasz Rembalski				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		6.0		70.0	106
Cel przedmiotu	Celem kursu jest zapoznania studentów z walorami edukacyjnymi krajoznawstwa i turystyki w zakresie kształcenia oraz wychowania dzieci i młodzieży. Nacisk położony jest w szczególności na edukację regionalną. W ramach kursu studenci kształcą się w umiejętności opracowywania projektów edukacyjnych z krajoznawstwa, doskonałą kulturę dydaktyczną i przygotowują się do korzystania z oferty edukacyjnej muzeów i placówek oświatowo-kulturalnych z regionu. Studenci nabywają ponadto kompetencje niezbędne do realizacji różnych zajęć pozaszkolnych z zakresu krajoznawstwa.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[KiTHMU2_W08] Zna i rozumie ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z krajoznawstwem i turystyką historyczną	Student trafnie rozpoznaje różnego rodzaju uwarunkowania (szczególnie w regionie), kluczowe dla działalności krajoznawczej i turystyki historycznej w zakresie edukacji szkolnej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[KiTHMU2_W05] Posiada pogłębioną wiedzę o metodach upowszechniania wiedzy historycznej i krajoznawczej	Student zdaje sobie sprawę i potrafi zidentyfikować szereg metod oraz narzędzi przydatnych lub/i związanych z upowszechnianiem wiedzy z zakresu krajoznawstwa i turystyki historycznej w szczególności w edukacji szkolnej	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[KiTHMU2_W04] Zna w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu dyscyplin, do których przypisany jest kierunek studiów	Student dysponuje odpowiednio pogłębioną wiedzą dotyczącą edukacyjnych walorów krajoznawstwa i turystyki szkolnej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[KiTHMU2_K03] Jest gotów do inicjowania i prowadzenia działań na rzecz ochrony i promocji walorów naturalnych oraz dziedzictwa kulturowego regionu, Polski i Europy	Jest gotów do inicjowania i prowadzenia działań na rzecz ochrony i promocji walorów naturalnych oraz dziedzictwa kulturowego regionu, Polski i Europy, w szczególności w trakcie opracowywania projektów z zakresu krajoznawstwa i turystyki historycznej w edukacji szkolnej.	[SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[KiTHMU2_U07] Potrafi dobrać metody i sposoby prezentacji posiadanej wiedzy efektywnie komunikując się ze zróżnicowanymi grupami odbiorców w języku polskim i obcym	Potrafi dobrać metody i sposoby prezentacji posiadanej wiedzy efektywnie komunikując się ze zróżnicowanymi grupami odbiorców w języku polskim i obcym, zwłaszcza w kontekście edukacyjnych walorów krajoznawstwa i turystyki historycznej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[KiTHMU2_K09] Jest zdolny do okazywania zrozumienia dla świata wartości i postaw ludzi w różnych okresach i kontekstach historycznych, geograficznych, społecznych	Student rozumie różne uwarunkowania rozwoju danych regionów, grup społeczno-narodowościowych je zamieszkujących, i różnice z tego wynikające.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[KiTHMU2_U11] Samodzielnie zdobywa i pogłębia wiedzę oraz doskonali umiejętności badawcze w sposób uporządkowany i systematyczny, podejmując autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową	Student potrafi pozyskiwać, weryfikować i syntetyzować wiedzę niezbędną do realizacji celów postawionych przed wykorzystaniem krajoznawstwa i edukacji historycznej w edukacji szkolnej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[KiTHMU2_K04] Jest gotów do inicjowania i prowadzenia działań na rzecz promocji i rozwoju proekologicznych form turystyki	Student jest gotów do inicjowania i prowadzenia działań na rzecz promocji i rozwoju proekologicznych form turystyki, zwłaszcza w kontekście edukacyjnych walorów krajoznawstwa i turystyki historycznej.	[SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[KiTHMU2_K02] Uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu	Jest świadomy potrzeby pozyskiwania i aktualizowania wiedzy, a także potencjału jej wykorzystywania, by lepiej realizować cele postawione przed krajoznawstwem i turystyką historyczną w kontekście edukacji szkolnej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[KiTHMU2_U05] Stosuje poprawnie w mowie i w piśmie terminologię fachową właściwą dla dyscyplin, do których przypisany jest kierunek studiów	Student stosuje poprawnie w mowie i piśmie terminologię fachową właściwą dla krajoznawstwa i turystyki historycznej zwłaszcza w kontekście ich walorów edukacyjnych jak elementu edukacji regionalnej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[KiTHMU2_W07] Zna w pogłębionym stopniu różnorodne zagrożenia dla dziedzictwa kulturowego i naturalnego, rozumie znaczenie turystyki zrównoważonej i proekologicznych form rozwoju turystyki dla ochrony dziedzictwa kulturowego i środowiska naturalnego</td><td>Student rozpoznaje uwarunkowania i potencjał dziedzictwa kulturowego i naturalnego (na przykładzie regionu pomorskiego) i potrafi wykorzystać tą wiedzę w celu realizacji proekologicznej i zrównoważonej turystyki (przybierającej różną formę podczas wykorzystania w edukacji szkolnej).</td><td>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[KiTHMU2_W07] Zna w pogłębionym stopniu różnorodne zagrożenia dla dziedzictwa kulturowego i naturalnego, rozumie znaczenie turystyki zrównoważonej i proekologicznych form rozwoju turystyki dla ochrony dziedzictwa kulturowego i środowiska naturalnego	Student rozpoznaje uwarunkowania i potencjał dziedzictwa kulturowego i naturalnego (na przykładzie regionu pomorskiego) i potrafi wykorzystać tą wiedzę w celu realizacji proekologicznej i zrównoważonej turystyki (przybierającej różną formę podczas wykorzystania w edukacji szkolnej).	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna											
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu																
[KiTHMU2_W07] Zna w pogłębionym stopniu różnorodne zagrożenia dla dziedzictwa kulturowego i naturalnego, rozumie znaczenie turystyki zrównoważonej i proekologicznych form rozwoju turystyki dla ochrony dziedzictwa kulturowego i środowiska naturalnego	Student rozpoznaje uwarunkowania i potencjał dziedzictwa kulturowego i naturalnego (na przykładzie regionu pomorskiego) i potrafi wykorzystać tą wiedzę w celu realizacji proekologicznej i zrównoważonej turystyki (przybierającej różną formę podczas wykorzystania w edukacji szkolnej).	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna																
Treści przedmiotu	Miejsce edukacji krajoznawczej w procesie kształcenia i wychowania dzieci oraz młodzieży. Krajoznawstwo i turystyka w praktyce szkolnej. Wyzwania dotyczące współczesnego krajoznawstwa w szkole. Podstawy prawne organizowania przez szkoły imprez turystyczno-krajoznawczych. Założenia edukacji regionalnej. Rola krajoznawstwa historycznego w edukacji regionalnej. Potencjał edukacyjnych (w kontekście krajoznawstwa) wybranych instytucji kultury z woj. pomorskiego. Opracowywanie edukacyjnych projektów krajoznawczych.																	
Wymagania wstępne i dodatkowe																		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>praca praktyczna (projekt)</td><td>51.0%</td><td>50.0%</td></tr><tr><td>praca zaliczeniowa (prezentacja)</td><td>51.0%</td><td>25.0%</td></tr><tr><td>praca na zajęciach</td><td>51.0%</td><td>15.0%</td></tr><tr><td>wejściówki</td><td>51.0%</td><td>10.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	praca praktyczna (projekt)	51.0%	50.0%	praca zaliczeniowa (prezentacja)	51.0%	25.0%	praca na zajęciach	51.0%	15.0%	wejściówki	51.0%	10.0%		
	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej															
	praca praktyczna (projekt)	51.0%	50.0%															
	praca zaliczeniowa (prezentacja)	51.0%	25.0%															
	praca na zajęciach	51.0%	15.0%															
wejściówki	51.0%	10.0%																
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Wybrane fragmenty (rozdziały): 1. <i>O potrzebie krajoznawstwa w edukacji szkolnej</i> , pod red. K. Denka, L. Drożdżyńskiego i A. Gordona, Warszawa-Poznań 2009 2. <i>Współczesne oblicza krajoznawstwa</i> , pod red. A. Stasiaka, J. Śledzińskiej i B. Włodarczyka, Warszawa 2016 3. "Pomerania" 2023, nr 4 (574) 4. <i>Kanon krajoznawczy województwa pomorskiego</i> , praca zbiorowa, Gdańsk 2015 5. <i>Krajoznawstwo a turystyka</i> , pod red. J. Wojciechowskiej i M. Makowskiej-Iskierki, Łódź 2020																
	Uzupełniająca lista lektur	Wybrane rozdziały: 1. A. Gordon, <i>Krajoznawstwo i turystyka w szkole</i> , Warszawa 2002 2. I. Janowski, <i>Krajoznawstwo i turystyka szkolna</i> , Kielce 2003 3. J. Wojtyczka, <i>Organizacja turystyki młodzieży szkolnej</i> , Kraków 2000																
Adresy eZasobów																		

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1. Przygotuj szczegółowy projekt 3-dniowej wycieczki dla dwóch klas szkoły ponadpodstawowej (z wykorzystaniem autokaru oraz uwzględniając także uczniów ze specjalnymi potrzebami) wykorzystując potencjał muzeów, miejsc pamięci i innych jednostek kultury zlokalizowanych na terenie woj. pomorskiego, który dotyczyłby dziedzictwa przemysłowego regionu (XIX-XX w.) 2. Przygotuj prezentację przedstawiającą status, lokalizację (uwzględniając także ewentualne oddziały), ofertę edukacyjną, wady i zalety... ... Muzeum Emigracji w Gdyni ... Muzeum Ziemi Puckiej im. Floriana Ceynowy w Pucku Wskaż, jakie konkretne treści programowe z nauczania historii szkoły ponadpodstawowej) można zrealizować poprzez wizytę ww. muzeach.
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.