Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Edukacyjne walory krajoznawstwa i turystyki, PG_00167966		
Kierunek studiów	Krajoznawstwo i turystyka historyczna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2026/2027
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	2	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS	4.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Historyczny -> Instytut Historii		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Tomasz Rembalski	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Tomasz Rembalski	

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	6.0	70.0	106

Cel przedmiotu	
	Celem kursu jest zapoznania studentów z walorami edukacyjnymi krajoznawstwa i turystyki w zakresie kształcenia oraz wychowania dzieci i młodzieży. Nacisk położony jest w szczególności na edukację regionalną. W ramach kursu studenci kształcą się się w umiejętności opracowywania projektów edukacyjnych z krajoznawstwa, doskonalą kulturę dydaktyczną i przygotowują się do korzystania z oferty edukacyjnej muzeów i placówek oświatowo-kulturalnych z regionu. Studenci nabywają ponadto kompetencje niezbędne do realizacji różnych zajęć pozaszkolnych z zakresu krajoznawstwa.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[KiTHMU2_W08] Zna i rozumie ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z krajoznawstwem i turystyką historyczną	Student trafnie rozpoznaje różnego rodzaju uwarunkowania (szczególnie w regionie), kluczowe dla działalności krajoznawczej i turystyki historycznej w zakresie edukacji szkolnej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[KiTHMU2_W05] Posiada pogłębioną wiedzę o metodach upowszechniania wiedzy historycznej i krajoznawczej	Student zdaje sobie sprawę i potrafi zidentyfikować szereg metod oraz narzędzi przydatnych lub/i związanych z upowszechnianiem wiedzy z zakresu krajoznawstwa i turystyki historycznej w szczególności w edukacji szkolnej	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[KiTHMU2_W04] Zna w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu dyscyplin, do których przypisany jest kierunek studiów	Student dysponuje odpowiednio pogłębioną wiedzą dotyczącą edukacyjnych walorów krajoznawstwa i turystyki szkolnej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[KiTHMU2_K03] Jest gotów do inicjowania i prowadzenia działań na rzecz ochrony i promocji walorów naturalnych oraz dziedzictwa kulturowego regionu, Polski i Europy	Jest gotów do inicjowania i prowadzenia działań na rzecz ochrony i promocji walorów naturalnych oraz dziedzictwa kulturowego regionu, Polski i Europy, w szczególności w trakcie opracowywania projektów z zakresu krajoznawstwa i turystyki historycznej w edukacji szkolnej.	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[KiTHMU2_U07] Potrafi dobrać metody i sposoby prezentacji posiadanej wiedzy efektywnie komunikując się ze zróżnicowanymi grupami odbiorców w języku polskim i obcym	Potrafi dobrać metody i sposoby prezentacji posiadanej wiedzy efektywnie komunikując się ze zróżnicowanymi grupami odbiorców w języku polskim i obcymi, zwłaszcza w kontekście edukacyjnych walorów krajoznawstwa i turystyki historycznej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[KiTHMU2_K09] Jest zdolny do okazywania zrozumienia dla świata wartości i postaw ludzi w różnych okresach i kontekstach historycznych, geograficznych, społecznych	Student rozumie różne uwarunkowania rozwoju danych regionów, grup społeczno-narodowościowych je zamieszkujących, i różnice z tego wynikające.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[KiTHMU2_U11] Samodzielnie zdobywa i pogłębia wiedzę oraz doskonali umiejętności badawcze w sposób uporządkowany i systematyczny, podejmując autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową	Student potrafi pozyskiwać, weryfikować i syntetyzować wiedzę niezbędną do realizacji celów postawionych przed wykorzystaniem krajoznawstwa i edukacji historycznej w edukacji szkolnej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[KiTHMU2_K04] Jest gotów do inicjowania i prowadzenia działań na rzecz promocji i rozwoju proekologicznych form turystyki	Student jest gotów do inicjowania i prowadzenia działań na rzecz promocji i rozwoju proekologicznych form turystyki, zwłaszcza w kontekście edukacyjnych walorów krajoznawstwa i turystyki historycznej.	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[KiTHMU2_K02] Uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu	Jest świadomy potrzeby pozyskiwania i aktualizowania wiedzy, a także potencjału jej wykorzystywania, by lepiej realizować cele postawione przed krajoznawstwem i turystyką historyczną w kontekście edukacji szkolnej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[KiTHMU2_U05] Stosuje poprawnie w mowie i w piśmie terminologię fachową właściwą dla dyscyplin, do których przypisany jest kierunek studiów	Student stosuje poprawnie w mowie i piśmie terminologię fachową właściwą dla krajoznawstwa i turystyki historycznej zwłaszcza w kontekście ich walorów edukacyjnych jak elementu edukacji regionalnej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[KiTHMU2_W07] Zna w pogłębionym stopniu różnorodne zagrożenia dla dziedzictwa kulturowego i naturalnego, rozumie znaczenie turystyki zrównoważonej i proekologicznych form rozwoju turystyki dla ochrony dziedzictwa kulturowego i środowiska naturalnego	Student rozpoznaje uwarunkowania i potencjał dziedzictwa kulturowego i naturalnego (na przykładzie regionu pomorskiego) i potrafi wykorzystać tą wiedzę w celu realizacji proekologicznej i zrównoważonej turystyki (przybierającej różną formę podczas wykorzystania w edukacji szkolnej).	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna

Treści przedmiotu

Miejsce edukacji krajoznawczej w procesie kształcenia i wychowania dzieci oraz młodzieży.
Krajoznawstwo i turystyka w praktyce szkolnej. Wyzwania dotyczące współczesnego krajoznawstwa w szkole.
Podstawy prawne organizowania przez szkoły imprez turystyczno-krajoznawczych.
Założenia edukacji regionalnej. Rola krajoznawstwa historycznego w edukacji regionalnej.
Potencjał edukacyjnych (w kontekście krajoznawstwa) wybranych instytucji kultury z woj. pomorskiego.
Opracowywanie edukacyjnych projektów krajoznawczych.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
praca praktyczna (projekt)	51.0%	50.0%
praca zaliczeniowa (prezentacja)	51.0%	25.0%
praca na zajęciach	51.0%	15.0%
wejściówki	51.0%	10.0%

Zalecana lista lektur

Podstawowa lista lektur

Wybrane fragmenty (rozdziały):

1. *O potrzebie krajoznawstwa w edukacji szkolnej*, pod red. K. Denka, L. Drożdżyńskiego i A. Gordona, Warszawa-Poznań 2009

2. *Współczesne oblicza krajoznawstwa*, pod red. A. Stasiaka, J. Śledzińskiej i B. Włodarczyka, Warszawa 2016

3. "Pomerania" 2023, nr 4 (574)

4. *Kanon krajoznawczy województwa pomorskiego*, praca zbiorowa, Gdańsk 2015

5. *Krajoznawstwo a turystyka*, pod red. J. Wojciechowskiej i M. Makowskiej-Iskierki, Łódź 2020

Uzupełniająca lista lektur

Wybrane rozdziały:

1. A. Gordon, *Krajoznawstwo i turystyka w szkole*, Warszawa 2002

2. I. Janowski, *Krajoznawstwo i turystyka szkolna*, Kielce 2003

3. J. Wojtyczka, *Organizacja turystyki młodzieży szkolnej*, Kraków 2000

Adresy eZasobów

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1. Przygotuj szczegółowy projekt 3-dniowej wycieczki dla dwóch klas szkoły ponadpodstawowej (z wykorzystaniem autokaru oraz uwzględniając także uczniów ze specjalnymi potrzebami) wykorzystując potencjał muzeów, miejsc pamięci i innych jednostek kultury zlokalizowanych na terenie woj. pomorskiego, który dotyczyłby dziedzictwa przemysłowego regionu (XIX-XX w.) 2. Przygotuj prezentację przedstawiającą status, lokalizację (uwzględniając także ewentualne oddziały), ofertę edukacyjną, wady i zalety... ... Muzeum Emigracji w Gdyni ... Muzeum Ziemi Puckiej im. Floriana Ceynowy w Pucku Wskaż, jakie konkretne treści programowe z nauczania historii szkoły ponadpodstawowej) można zrealizować poprzez wizytę ww. muzeach.
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.