Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka historii II, PG_00168226		
Kierunek studiów	Historia (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2026/2027
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	2	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS	3.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Historyczny -> Instytut Historii -> Zakład Edukacji Historycznej		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	mgr Karolina Hołubowicz-Zelent	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	mgr Karolina Hołubowicz-Zelent	

Formy zajęć

Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	30.0	0.0	0.0	30
W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy

Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
Liczba godzin pracy studenta	30	2.0	43.0	75

Cel przedmiotu

-zapoznanie studentów z nowoczesną wiedzą z dydaktyki historii i zmianami w niej zachodzącymi oraz konfrontowanie tej wiedzy z praktyką szkolną
- nabycie przez studentów kompetencji niezbędnych do realizacji dydaktycznych i wychowawczych zadań szkoły na II etapie edukacyjnym
- kształtowanie przez studentów własnego warsztatu dydaktycznego z wykorzystaniem nowoczesnych metod pozyskiwania i przetwarzania informacji
- kształcenie praktycznych umiejętności dydaktycznych związanych z nauczaniem szkolnym historii w szkole podstawowej

Efekty uczenia się realizowane zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 25.07.2019, Dz.U.2019 poz.1450 (tekst ujednolicony Dz.U.2024, poz.453) D.1/E.1.W1; D.1/E.1.W2 ; D.1/E.1.W3; D.1/E.1.W4 ;D.1/E.1.W5 ;D.1/E.1.W6 ;D.1/E.1.W7 ;D.1/E.1.W8 ;D.1/ E.1.W9 ;D.1/E.1.W10 ;D.1/E.1.W11 ;D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W13 ;D.1/E.1.W14 ;D.1/E.1.W15

D.1/E.1.U1.; D.1/E.1.U2.; D.1/E.1.U3. D.1/E.1.U4.; D.1/E.1.U5.; D.1/E.1.U6. ;D.1/E.1.U7. ;D.1/E.1.U8. ; D.1/E.1.U9. ;D.1/E.1.U10.; D.1/E.1.U11.

D.1/E.1.K1 ;D.1/E.1.K2 ;D.1/E.1.K3 ;D.1/E.1.K4 ;D.1/E.1.K5 ;D.1/E.1.K6 ;D.1/E.1.K7 ;D.1/E.1.K8 ;D.1/E.1.K9

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		W1 -Zna i rozumie i miejsce dydaktyki historii w ramowych planach nauczania dla II etapu edukacyjnego W2 -Zna i rozumie podstawę programową , cele kształcenia i treści nauczania historii na II etapie nauczania oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania szkolnego historii W3- Zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową oraz zagadnienia związane z programem nauczania historii, w tym -tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz tworzenia rozkładu materiału; W4 - Zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela historii w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym W5- Zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania wykorzystywane w nauczaniu historii w szkole podstawowej, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; W6 - Zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w procesie nauczania historii oraz sposoby dostosowanie oddziaływań dydaktycznych do potrzeb i możliwości uczniów na II etapie edukacyjnym o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu historia błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym W7- Zna i rozumie formy organizacji pracy dydaktycznej na lekcjach historii, w tym potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla przedmiotu historia (np : wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy) oraz zagadnienia związane z pracą domową W8 - zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego, sposoby doboru i wykorzystania	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	środków dydaktycznych (podręczniki i pakiety edukacyjne), zasobów edukacyjnych(w tym elektronicznych i obcojęzycznych), edukacyjnego zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnch, myślenia komputacyjnego w rozwiązywaniu problemów w zakresie przedmiotu historia oraz potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów W9- zna i rozumie metody kształcenia historycznego oraz znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych w szkolnej edukacji historycznej jak i poszanowania praw własności intelektualnej; W10 - Zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania (w tym oceniania bieżącego, semestralnego, rocznego, wewnętrznego i zewnętrznego) uczniów w pracy dydaktycznej nauczyciela historii w szkole podstawowej W11- Zna i rozumie sposoby konstruowania testów, sprawdzianów, egzaminów kończących II etap edukacyjny oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczania historii w szkole podstawowej W12- Zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu, sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów na lekcjach historii a w szczególności potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy, metody i techniki skutecznego uczenia się, metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności W13-Zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów, w tym potrzebę kształtowania umiejętności współpracy grupowej uczniów, budowania ich systemu wartości i rozwijania postaw etycznych na lekcjach historii a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych W14- Zna i rozumie znaczenie ciągłego doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela historii szkoły w tym właściwego wykorzystania czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela, sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej podstawowej W15 - Zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia szkoły podstawowej pozytywnego stosunku do historii jako nauki oraz rozwijania jego ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia,	

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	kształtowania motywacji do uczenia się historii, nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy. U1- Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej historii dla szkoły podstawowej oraz z kompetencjami kluczowymi. U2- Potrafi przeanalizować rozkłady materiału opracowane na podstawie programów nauczania historii realizowanych w szkole podstawowej U3- Potrafi identyfikować powiązania treści historycznych z treściami kształcenia innych przedmiotów realizowanych na II etapie edukacyjnym U4 -Potrafi dostosować sposób komunikacji na lekcjach historii do poziomu rozwojowego uczniów w szkole podstawowej (kl. IV-VIII) U5 - Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań historycznych uczniów oraz popularyzacji wiedzy historycznej U6- Potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami uczniów kształcących się w szkole podstawowej, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym U7 -Potrafi efektywnie dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne odpowiednie dla uczniów na II etapie edukacyjnym w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne U8 -Potrafi merytorycznie i rzetelnie oceniać pracę uczniów (w klasie i w domu) w procesie szkolnej edukacji historycznej realizowanej na II etapie edukacyjnym U9 - Potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów U10 Potrafi rozpoznać typowe błędy uczniowskie pojawiające się w trakcie kształcenia historycznego w szkole podstawowej i wykorzystać je dydaktycznie U 11 - Potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia K1 - Jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów szkoły podstawowej K 2 - Jest gotów do popularyzowania wiedzy historycznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym K3 - Jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania elementarnych prób badawczych z zakresu historii K4 - Jest gotów do promowania odpowiedzialnego wykorzystywania mediów cyfrowych z poszanowaniem para własności intelektualnej . K5 - Jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów w tym grupowego rozwiązywania problemów, K 6 - Jest gotów do rozwijania odpowiedzialnych	

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		postaw etycznych uczniów, kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych K7 - Jest gotów do rozwijania u uczniów samodzielności i ciekawości poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia. K8- Jest gotów do systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy (np.Internetu) K9 Jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	

Treści przedmiotu	1.Organizacja pracy dydaktycznej nauczyciela historii w szkole podstawowej opracowywanie konspektów lekcji i samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie lekcji historii. 2. Warsztat pracy nauczyciela historii w szkole podstawowej.
Wymagania wstępne i dodatkowe	wstępne: podstawowa wiedza psychologiczna i pedagogiczna zdobyta na wcześniejszych etapach kształcenia

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	zaliczenie ćwiczeń warsztatowych: ocena aktywności studenta podczas zajęć (25%) oraz ocen lekcji przeprowadzonej samodzielnie przez studenta(75%)	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur		
	Podstawowa lista lektur	A.Paner, M.Kosznicki, Metody wprowadzania, utrwalania i kontroli nowego materiału na lekcjach historii, Gdańsk 2003 (III) J. Maternicki Cz. Majorek, A. Suchoński, Dydaktyka historii, Warszawa 1993 E.Chorąży, D.Konieczka-Śliwińska, S.Roszak, Edukacja historyczna w szkole. Teoria i praktyka. Warszawa 2008 A.Zielecki, Wprowadzenie do dydaktyki historii, Kraków 2007 M.Bieniek, Dydaktyka historii.Wybrane zagadnienia, Olsztyn 2007
	Uzupełniająca lista lektur	Współczesna dydaktyka historii. Zarys encyklopedyczny pod red. J. Maternickiego, Warszawa 2004 J. Maternicki Cz. Majorek, A. Suchoński, Dydaktyka historii, Warszawa 1993 Metodyka nauczania historii w szkole podstawowej, pr. zbior. pod red. Cz. Majorka, Warszawa 1988 Dydaktyka historii, Nowe perspektywy. Praca zb. pod red. Danuty Konieczki-Śliwińskiej, Warszawa 2023 B.Janicki, Dydaktyka historii w dobie technologii cyfrowych, Opole 2024
	Adresy eZasobów	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.