

## Karta przedmiotu

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                       |                        |                                                      |                       |       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Praktyczna nauka języka angielskiego II (Ćw. audytoryjne), PG_00137650                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                                       |                        |                                                      |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Filologia angielska (O)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                                                                                                                                                       |                        |                                                      |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2025 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           | Rok akademicki realizacji przedmiotu                                                                                                                                                  |                        | 2025/2026                                            |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | I stopnia - licencjackie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           | Grupa zajęć                                                                                                                                                                           |                        | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów |                       |       |
| Forma studiów                            | stacjonarne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           | Sposób realizacji                                                                                                                                                                     |                        | na uczelni                                           |                       |       |
| Rok studiów                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           | Język wykładowy                                                                                                                                                                       |                        | angielski                                            |                       |       |
| Semestr studiów                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           | Liczba punktów ECTS                                                                                                                                                                   |                        | 12.0                                                 |                       |       |
| Profil kształcenia                       | ogólnoakademicki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           | Forma zaliczenia                                                                                                                                                                      |                        | egzamin                                              |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     | Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Anglistyki i Amerykanistyki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                                       |                        |                                                      |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           | mgr Renata Zander-Lewandowska                                                                                                                                                         |                        |                                                      |                       |       |
|                                          | Prowadzący zajęcia z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           | mgr Renata Zander-Lewandowska<br><br>dr Maciej Rataj<br><br>mgr Joanna Gilis-Siek<br><br>mgr Aleksandra Chmarzyńska<br><br>dr Agnieszka Sienkiewicz-Charlish<br><br>dr Joanna Tillack |                        |                                                      |                       |       |
| Formy zajęć                              | Forma zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wykład                                                    | Ćwiczenia                                                                                                                                                                             | Laboratorium           | Projekt                                              | Seminarium            | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0.0                                                       | 120.0                                                                                                                                                                                 | 0.0                    | 0.0                                                  | 0.0                   | 120   |
|                                          | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                       |                        |                                                      |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |                                                                                                                                                                                       | Udział w konsultacjach |                                                      | Praca własna studenta | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin pracy studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 120                                                       |                                                                                                                                                                                       | 8.0                    |                                                      | 172.0                 | 300   |
| Cel przedmiotu                           | Celem zajęć jest doskonalenie praktycznej znajomości języka angielskiego, przyjmując jako punkt początkowy poziom B1+ i punkt końcowy jako poziom B2 ESOKJ. Szkolenie językowe, ogólne i akademickie, będzie obejmowało cztery umiejętności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie, z uwzględnieniem umiejętności tworzenia tekstów mówionych i pisanych, doskonalenia znajomości słownictwa i poszerzania zasobów syntaktycznych, konsolidacji poprawności gramatycznej, jak również rozwijania płynności językowej i poprawnej wymowy. |                                                           |                                                                                                                                                                                       |                        |                                                      |                       |       |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Effekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                   | Effekt z przedmiotu                                                                                                                                                                           | Sposób weryfikacji i oceny efektu                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | [FAL3_U09] Potrafi posługiwać się językiem angielskim w mowie i piśmie na poziomie C1.                                                                                                                                                                                              | potrafi porozumiewać się w języku angielskim w mowie i piśmie, czytać i słuchać ze zrozumieniem na poziomie B2                                                                                | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna<br>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny                                              |
|                               | [FAL3_U11] Potrafi współdziałać z innymi oraz planować i organizować pracę indywidualną i zespołową.                                                                                                                                                                                | potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole, współdziałając z innymi w ramach nauki i. angielskiego na poziomie B2                                                       | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport                                                                                        |
|                               | [FAL3_W05] Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą podstawowego aparatu pojęciowo-terminologicznego z zakresu językoznawstwa, w tym w szczególności mającego zastosowanie w badaniach nad językiem angielskim.                                                                             | ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą angielskiego słownictwa ogólnego i specjalistycznego na poziomie B2                                                                                          | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna                                              |
|                               | [FAL3_W17] Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego, w szczególności mające zastosowanie w pracy badawczej z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa w ramach filologii angielskiej oraz w pracy zawodowej.                                        | zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego w odniesieniu do korzystania z innych źródeł w prezentacjach i tekstach tworzonych przez siebie w języku angielskim     | [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna                                                                                                                                   |
|                               | [FAL3_U01] Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z różnych źródeł, dokonywać ich interpretacji i wyciągać wnioski, w szczególności w odniesieniu do zagadnień dotyczących języka angielskiego, językoznawstwa i literatur anglojęzycznych. | potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować i interpretować informacje dotyczące użycia praktycznego języka angielskiego, korzystając z różnych źródeł na poziomie B2 | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna<br>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny                                              |
|                               | [FAL3_K05] Jest gotów do angażowania się w życie społeczne i zawodowe, w tym do podejmowania i współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego, również wykorzystując wiedzę i umiejętności z zakresu języka angielskiego, językoznawstwa i literatur anglojęzycznych.   | jest gotów do angażowania się w życie społeczne i zawodowe, wykorzystując swoją wiedzę i umiejętności z zakresu j. angielskiego na poziomie B2                                                | [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna                                                                                      |
|                               | [FAL3_W14] Zna i rozumie zasady gramatyczne i leksykalne języka angielskiego, zasady konstrukcji wypowiedzi pisemnych i ustnych oraz kulturowe konwencje komunikacji w języku angielskim na poziomie C1.                                                                            | zna i rozumie konstrukcje gramatyczne i słownictwo oraz konstrukcje wypowiedzi pisemnych i ustnych w ramach kulturowych konwencji komunikacji w języku angielskim na poziomie B2              | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna                                              |
|                               | [FAL3_U12] Potrafi samodzielnie planować i realizować samokształcenie przez całe życie, w szczególności w zakresie języka angielskiego, językoznawstwa i literatur anglojęzycznych.                                                                                                 | potrafi samodzielnie planować i realizować samokształcenie przez całe życie, w zakresie praktycznego języka angielskiego                                                                      | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna                                                                                        |
|                               | [FAL3_U06] Potrafi przygotowywać prace pisemne, wystąpienia ustne, brać udział w dyskusji w języku angielskim oraz przekładać teksty anglojęzyczne, przestrzegając kulturowych konwencji komunikacji anglojęzycznej.                                                                | potrafi tworzyć wypowiedzi pisemne i ustne na poziomie B2 przestrzegając kulturowych zasad komunikacji w języku angielskim                                                                    | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna<br>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
|                               | [FAL3_K07] Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania i upowszechniania zasad etyki, w różnych sferach działalności związanej z posługiwaniem się językiem angielskim.                                                                           | jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania i upowszechniania zasad etyki zawodowej w sferach związanych z posługiwaniem się j. angielskim na poziomie B2   | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna                                           |

|  | Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Efekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                       | Sposób weryfikacji i oceny efektu                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | [FAL3_W12] Zna i rozumie wybrane zagadnienia i terminologię z zakresu wiedzy o historii, kulturze i realiach krajów anglojęzycznych, stanowiącej podstawowy kontekst dla badań nad językiem angielskim i literaturą anglojęzyczną.                                                                                             | zna i rozumie wybrane zagadnienia znajdujące się w materiałach do nauki praktycznego angielskiego na poziomie B2 z zakresu historii, kultury i realiów życia krajów anglojęzycznych                                      | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja<br>[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna |
|  | [FAL3_K03] Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych oraz działań zespołów, w których uczestniczy, w szczególności wykonując zadania analityczne i interpretacyjne w zakresie anglojęzycznego językoznawstwa i literaturoznawstwa. | jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje, i organizacji, w których uczestniczy, oraz przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja<br>[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport                                           |
|  | [FAL3_K01] Jest gotów do krytycznej oceny zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, w szczególności z zakresu języka angielskiego, językoznawstwa i literatur anglojęzycznych.                                                                                                                                    | jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności w zakresie języka angielskiego na poziomie B2                                                                                                            | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja<br>[SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna                                           |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Treści przedmiotu | <p>Problematyka komponentu Kurs zintegrowany</p> <p>Leksyka</p> <p>Zakres leksykalny jest ściśle powiązany z tematyką zajęć. Rozszerzenie spektrum słownictwa, przykłady kolejnych czasowników złożonych i bardziej zaawansowanych kolokacji i wyrażen idiomatycznych; słownictwo występujące w tekstach omawianych na zajęciach lub/i grupowane w zbiory leksykalne na potrzeby dyskusji danej tematyki; jednostki leksykalne i gramatyczno-leksykalne ćwiczone w zadaniach produktywnego użycia języka (cloze tests, key-word transformations in Use of English).</p> <p>Słuchanie</p> <p>Teksty na poziomie B1+/B2: adoptowane do celów pedagogicznych i teksty autentyczne; monologi i dialogi, dłuższe słuchowiska radiowe i autentyczne programy telewizyjne.</p> <p>Umiejętności: dalsza praca nad rozwijaniem umiejętności rozumienia globalnego i odnoszącego się do szczegółowych treści, przedstawianych bezpośrednio i implikowanych; poszerzenie zakresu użycia parafrazy i ćwiczenie streszczanie treści słuchanych; słuchanie jako forma rozwijania i pogłębiania kompetencji językowych (leksykalnych, gramatycznych, mówienie).</p> <p>Czytanie</p> <p>Teksty na poziomie B1+/B2: teksty adoptowane dla celów pedagogicznych i krótsze teksty autentyczne, z uwzględnieniem tekstów o profilu socjologicznym, kulturowym i literackim;</p> <p>Umiejętności: rozwijanie umiejętności czytania, analizy i syntezy dyskursu tekstowego, znaczenia przedstawiane i implikowane; dedukowanie znaczenia słów z kontekstu; parafrazowanie treści tekstowych; intensywna praca nad słownictwem występującym w tekstach; zadania integrujące umiejętności czytania z pozostałymi umiejętnościami językowymi (słuchanie, mówienie i pisanie).</p> <p>Mówienie</p> <p>Zadania: ćwiczenia z luką informacyjną, gry i zabawy językowe; dialogi, rozmowy i dyskusje w grupach i ich podsumowywanie na forum klasy. Umiejętności: Dalsza praca nad rozwijaniem kompetencji interaktywnych (zorientowanie na interlokutora podczas dyskursu dialogowego), rozwijanie ciągłości i płynności w krótszej</p> |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

wypowiedzi monologowej, przy zachowaniu wyznaczników gramatyczności i poprawności leksykalnej;

kontynuowanie pracy nad monitorowaniem wymowy z naciskiem na przejrzystość fonetyczną (accuracy and comprehensibility).

Problematyka komponentu Język pisany

Rodzaje akapitów (opisowy, narracyjny, kontrastywny, dyskursywny) i praca nad jego tworzeniem i redakcją.

Analiza wybranych tekstów pod względem struktur gramatycznych, użytego słownictwa i środków stylistycznych. Struktura eseju: wstęp, rozwinięcie i zakończenie. Analiza też eseju i samodzielna i zespołowa praca nad jej formułowaniem, rozwijaniem i dokumentowaniem w poszczególnych częściach eseju. Esej dyskursywny i jego waga w pisaniu akademickim. Analiza przykładowych esejów dyskursywnych. Praca indywidualna i zespołowa nad planowaniem, tworzeniem i edytowaniem eseju dyskursywnego. Informacja zwrotna na temat stworzonego tekstu od prowadzącego i innych członków zespołu. Ocena wiarygodności źródeł oraz ich prawidłowa dokumentacja bibliograficzna.

Problematyka komponentu Gramatyka praktyczna

Zagadnienia w semestrze 2: Zdania warunkowe. Tryb łączący i czas nierzeczywisty. Rzeczownik.

Przedimek. Przymiotnik. Przysłówek. Rodzaje zdań: pojedyncze, złożone. Szyk zdania. Praca własna studenta: Wybór według podanych źródeł: idiomy.

Problematyka komponentu Fonetyka praktyczna

Prezentacja systemu samogłoskowego języka angielskiego. Rola samogłosek w systemie dźwiękowym języka. Relacje czasowe w języku angielskim (samogłoski krótkie, długie dyftongi; skracanie długości samogłosek przed bezdźwięcznymi spółgłoskami). Praca nad poprawną artykulacją dźwięków z uwzględnieniem odpowiedniej długości samogłosek, która ma charakter fonemiczny. Odczytywanie i tworzenie transkrypcji fonetycznej pojedynczych słów, zdań i krótkich tekstów.

|                                                               |                                                                                                            |                   |                         |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| Wymagania wstępne i dodatkowe                                 | Wymagania wstępne:                                                                                         |                   |                         |
|                                                               | Znajomość języka angielskiego na poziomie B1+                                                              |                   |                         |
|                                                               | Zaliczenie Przedmiotu Praktyczna nauka języka angielskiego I.                                              |                   |                         |
|                                                               | Warunki dodatkowe                                                                                          |                   |                         |
|                                                               | Egzamin końcowy obejmuje treści przedmiotu Praktyczna nauka języka angielskiego II.                        |                   |                         |
|                                                               | Warunkiem dopuszczenia do egzaminu końcowego jest uzyskanie pozytywnej oceny (51%) z każdego z             |                   |                         |
|                                                               | komponentów przedmiotu (fonetyka, gramatyka praktyczna, kurs zintegrowany, język pisany).                  |                   |                         |
|                                                               | Egzamin składa się z 4 części: 1. Słuchanie/czytanie/słownictwo 2. Gramatyka 3. Pisanie 4. część ustna     |                   |                         |
|                                                               | Aby zdać egzamin student, musi uzyskać minimum ocenę dostateczną (51%) z każdej części egzaminu.           |                   |                         |
|                                                               | Dopiero wówczas wyliczana jest ocena końcowa, którą stanowi średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.         |                   |                         |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | W przypadku części egzaminu obejmującej czytanie/słuchanie/słownictwo student musi zdać każdy              |                   |                         |
|                                                               | komponent testu, aby uzyskać ocenę pozytywną.                                                              |                   |                         |
|                                                               | Sposób oceniania (składowe)                                                                                | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
|                                                               | egzamin pisemny: j. pisany: prace pisemne                                                                  | 51.0%             | 25.0%                   |
|                                                               | egzamin pisemny: gramatyka praktyczna                                                                      | 51.0%             | 25.0%                   |
|                                                               | egzamin pisemny KZ: czytanie ze zrozumieniem, słuchanie ze zrozumieniem, słownictwo i struktury leksykalne | 51.0%             | 25.0%                   |
| egzamin ustny                                                 | 51.0%                                                                                                      | 25.0%             |                         |

| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>A.1. Literatura wykorzystywana podczas zajęć:</p> <p>1 Komponent: Kurs zintegrowany:</p> <p>1 Biber, Douglas, Susan Conrad and Geoffrey Leech (2002). Longman Student Grammar Of Spoken And Written English. Pearson.</p> <p>2 O'Dell, Felicity (2000) English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate. Cambridge University Press.</p> <p>3 McCarthy, Michael and Felicity O'Dell (2008). English Collocations in Use Advanced. Cambridge University Press.</p> <p>4 McCarthy, Michael and Felicity O'Dell (2007). English Phrasal Verbs in Use Advanced. Cambridge University Press.</p> <p>5 McCarthy, Michael and Felicity O'Dell (2017). English Vocabulary in Use Advanced. Cambridge University</p> <p>6 Wybrane materiały z podręczników na poziomie C1, np. Bell, Jan and Roger Gower (2015). Advanced Expert. Pearson.</p> <p>7 Wybrane testy Cambridge CAE: French, Amanda (2015). Advanced Testbuilder. Third Edition with key and 2 CD. Macmillan.</p> <p>8 Wybrane oryginalne testy Cambridge CAE: University of Cambridge ESOL Examinations (2008). Certificate in Advanced English for updated exam with answers 2. Cambridge University Press.</p> <p>9 Materiały online wybrane przez prowadzącego, szczególnie filmy dokumentalne BBC.</p> <p>10 Materiały autentyczne opracowane przez prowadzącego.</p> <p>2 Komponent: Język pisany:</p> <p>1 Huntley, Helen (2005). Essential Academic Vocabulary. Cengage Learning.</p> <p>2 Jordan, R.R. (2008). Academic Writing Course. Longman.</p> <p>3 McCarthy, Michael and Felicity O'Dell (2008). Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press.</p> <p>Morley, John, Peter Doyle and Ian Pople (2007). University Writing Course. Express Publishing.</p> <p>4 Oshima, Alice and Ann Hogue (2007). Introduction to Academic Writing. Level 3. Pearson Longman.</p> <p>5 Oshima, Alice and Ann Hogue (2007). Writing Academic English. Level 3. Pearson Longman.</p> <p>6 MLA Handbook. Ninth edition. (2021). MLA Style Centre.</p> <p>3 Komponent: Gramatyka praktyczna:</p> <p>1 Foley, Mark and Diane Hall (2012). My Grammar Lab. Pearson.</p> <p>2 Foley, Mark and Diane Hall (2008). Advanced Learners Grammar. Longman.</p> <p>3 Hewings, Martin (2007). Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press.</p> <p>4 Vince, Michael (2009). Advanced English Practice. Heinemann.</p> <p>5 West, Clare (2013). Recycling Advanced English. Cambridge.</p> <p>4 Komponent: Fonetyka praktyczna:</p> <p>1 Baker, Ann (2011). Ship or Sheep Intermediate Pronunciation course. Cambridge University Press.</p> <p>2 Hancock, Mark (2003). English Pronunciation in Use Intermediate. Cambridge University Press.</p> |
|-----------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Uzupełniająca lista lektur</p> | <p>A.2. Praca własna:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Cambridge Advanced Learner's Dictionary, w. CD-ROM. Fourth edition. (2014) Cambridge University Press.</li> <li>2 Jones, Daniel (2011). Cambridge English Pronouncing Dictionary. Cambridge University Press.</li> <li>3 Macmillan English Dictionary For Advanced Learners (2002). Macmillan.</li> <li>4 Macmillan <a href="https://www.macmillandictionary.com/">https://www.macmillandictionary.com/</a>.</li> <li>5 Materiały online szczególnie wybrane przez studentów np. TedTalks, BBC filmy dokumentalne, BBC Radio 4 .</li> <li>6 Porzyczek, Andrzej, Arkadiusz Rojczyk, Janusz Arabski (2016). Praktyczny kurs wymowy angielskiej dla Polaków. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.</li> <li>7 Vince, Michael (2003). Advanced Language Practice with Key. Macmillan.</li> <li>8 Retoryka: Giving opinions (2021). EFL Magazine - The magazine for English language teachers. Available at <a href="https://eflmagazine.com/functions/agreeing-disagreeing/">https://eflmagazine.com/functions/agreeing-disagreeing/</a> Accessed 28.05.2021.</li> <li>Presentations (2021). EFL Magazine - The magazine for English language teachers. Available at <a href="https://eflmagazine.com/business-english-2/presentations/">https://eflmagazine.com/business-english-2/presentations/</a> Accessed 28.05.2021.</li> <li>Resources (2021). EFL Magazine - The magazine for English language teachers. Available at <a href="https://eflmagazine.com/resources/">https://eflmagazine.com/resources/</a> Accessed 28.05.2021</li> <li>Speaking (2021). EAPFoundation.Com. Available at <a href="https://www.eapfoundation.com/speaking/">https://www.eapfoundation.com/speaking/</a> Accessed 28.05.2021</li> </ol> <p>A.3 Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Huddleston, Rodney and Geoffrey K. Pullum (2002). The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge University Press.</li> <li>2 Macpherson, Robin (2002). English for Writers and Translators. PWN.</li> <li>3 Ponsonby, Mimi (1998). How Now Brown Cow. Prentice Hall.</li> <li>4 Roach, Peter (2012 ). English Phonetics and Phonology. Cambridge University Press.</li> </ol> <p>5 Sobkowiak, Włodzimierz (2004). English Phonetics for Poles. Wydawnictwo Poznańskie.</p> <p>6 Underhill, Adrian (1994). Sound Foundations. Macmillan.</p> |
|  | <p>Adresy eZasobów</p>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Przykładowe zagadnienia/<br/>przykładowe pytania/<br/>realizowane zadania</p> | <p>Praca nad rozwijaniem umiejętności rozumienia globalnego i odnoszącego się do szczegółowych treści, przedstawianych bezpośrednio i implikowanych;</p> <p>Teksty na poziomie B1+/B2: teksty adoptowane dla celów pedagogicznych i krótsze teksty autentyczne, z uwzględnieniem tekstów o profilu socjologicznym, kulturowym i literackim;</p> <p>Parafrazowanie treści tekstowych;</p> <p>Praca nad rozwijaniem kompetencji interaktywnych, rozwijanie ciągłości i płynności w krótszej wypowiedzi monologicznej</p> <p>Struktura eseju: wstęp, rozwinięcie i zakończenie.</p> <p>Esej dyskursywny i jego waga w pisaniu akademickim. Analiza przykładowych esejów dyskursywnych.</p> <p>Ocena wiarygodności źródeł oraz ich prawidłowa dokumentacja bibliograficzna.</p> <p>Zdania warunkowe. Tryb łączący i czas nierzeczywisty.</p> <p>Rzeczownik. Przedimek. Przysłówki. Przysłówek. Rodzaje zdań: pojedyncze, złożone.</p> <p>Przedstawienie systemu samogłoskowego języka angielskiego. Rola samogłosek w systemie dźwiękowym języka.</p> <p>Praca nad poprawną artykulacją dźwięków z uwzględnieniem odpowiedniej długości samogłosek, która ma charakter fonemiczny.</p> |
| <p>Praktyki zawodowe<br/>w ramach przedmiotu</p>                                 | <p>Nie dotyczy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.