Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna, PG_00120996		
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2026/2027
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	2	Język wykładowy	angielski
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS	1.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Romańskiej -> Zakład Językoznawstwa Romańskiego		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć

Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30

W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0

Aktywność studenta i liczba godzin pracy

Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	0.0	30

Cel przedmiotu

Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu

Treści przedmiotu	**1) obserwowanie**: a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie; **2) współdziałanie z opiekunem praktyk** w: a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; **3) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy**, w szczególności: a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie, d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków, e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,

	i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki; **4) analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych**, w tym: a) prowadzenie dokumentacji praktyki, b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań, f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).
Wymagania wstępne i dodatkowe	

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
pozytywna opinia nauczyciela prowadzącego	51.0%	50.0%
dzienniczek praktyk	51.0%	20.0%
sprawozdania i opisy praktyki wykonane przez studenta po odbyciu praktyki	51.0%	30.0%

Zalecana lista lektur

Podstawowa lista lektur	Patrz literatura przedmiotów z grup B i C planu studiów (specjalność nauczycielska).
Uzupełniająca lista lektur	Patrz literatura przedmiotów z grup B i C planu studiów (specjalność nauczycielska).
Adresy eZasobów	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	**OPINIA** o realizacji 30-godzinnej praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznejprzez studenta kierunku przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela IMIĘ I NAZWISKO STUDENTA KIERUNEK STUDIÓW rok studiów, tryb, stopień NR ALBUMU STUDENTA Opinię o osiągnięciu przez studenta wskazanego efektu uczenia się : proszę wyrazić za pomocą skali punktowej, w której: 3 punkty oznaczają pełne osiągnięcie efektu, 2 punkty częściowe; 1 punkt wystarczają-ce; 0 punktów efekt nie został osiągnięty przez studenta. Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z praktyki jest uzyskanie minimalnej liczby punktów za każdy efekt uczenia się. EFEKTY UCZENIA SIĘ W ZAKRESIE WIEDZY STUDENT 1. rozumie funkcjonowanie szkoły jako placówki systemu oświaty, w tym rozróżnia jej podstawowe zadania oraz formy organizacyjne; 2. potrafi scharakteryzować środowiskowy kontekst działania szkoły; 3. potrafi określić treści, cele oraz zasady tworzenia podstawowych dokumentów, takich jak: statut szkoły, plan pracy, program wychowawczo-profilaktyczny, pro-gram doradztwa zawodowego; 4. rozumie procedury i zasady zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć w szkole i poza nią. W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI STUDENT 1. uważnie obserwuje pracę wychowawcy klasy pod kątem jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania przez niego zajęć wychowawczych, a także formułuje trafne wnioski z tej obserwacji; 2. uważnie obserwuje pracę nauczycieli przedmiotów pod kątem integrowania przez nich działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, a także formułuje stosowne wnioski z tej obserwacji; 3. jeśli była taka możliwość wyciąga przemyślane wnioski z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i/lub zespołu wychowawców klas; 4. formułuje wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, np. nauczycielskich dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i /lub zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; 5. analizuje przy pomocy opiekuna praktyki zawodowej sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyki; 6. potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej;

	7. poprawnie posługuje się językiem polskim oraz terminologią adekwatną do wie-ku uczniów; 8. samodzielnie rozwija wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii. W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH STUDENT 1. posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kieruje się empatią i szacunkiem dla każdego człowieka; 2. rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i jest gotowy do podjęcia współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; 3. sprawnie współdziała z innymi uczestnikami procesu edukacyjnego, m.in. z opiekunem praktyki w szkole w celu rozwoju własnego warsztatu pracy. Suma punktów: Uzupełniająca ocena opisowa efektów uczenia się osiągniętych przez studenta podczas praktyki: Podpis opiekuna praktyki - Podpis i pieczęć dyrektora placówki Link do formularza opinii opiekuna praktyk : praktyka-zawodowa-psychologiczno-pedagogiczna-opinia-opiekuna.docx (live.com)
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.