

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Historia Polski - XVI-XIX wiek , PG_00073563						
Kierunek studiów	Projektowanie gier historycznych						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		5.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Historyczny -> Instytut Historii -> Zakład Historii Gdańska, Pomorza i Regionu Nadbałtyckiego						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Radosław Kubus				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Radosław Kubus dr Tomasz Bednarz				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	60
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	60		2.0		60.0	122
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z kluczowymi wydarzeniami i procesami w historii Polski od XVI do XIX wieku.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PGHL3_U04] Potrafi brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich stosując poprawnie fachową terminologię z zakresu nauk historycznych	Potrafi brać udział w debacie na temat historii Polski od XVI do XIX wieku – przedstawiać i oceniać różne opinie oraz stanowiska dotyczące kluczowych wydarzeń i procesów historycznych, a także dyskutować o nich, stosując poprawnie fachową terminologię z zakresu nauk historycznych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PGHL3_W02] Ma zaawansowaną, uporządkowaną chronologicznie i tematycznie, wiedzę o historii dawnych i współczesnych ziem polskich	Ma zaawansowaną, uporządkowaną chronologicznie i tematycznie, wiedzę o historii Polski od XVI do XIX wieku, obejmującą kluczowe wydarzenia, postacie, procesy społeczne, polityczne i gospodarcze, oraz ich wpływ na kształtowanie się współczesnej tożsamości narodowej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PGHL3_U01] Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, formułować oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z zakresu historii, w tym dokonywać właściwego doboru źródeł informacji oraz oceniać te informacje, przeprowadzać ich krytyczną analizę i dokonywać syntezy	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę o historii Polski od XVI do XIX wieku do formułowania oraz rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów historycznych, w tym dokonywać właściwego doboru źródeł informacji, oceniać te źródła, przeprowadzać ich krytyczną analizę oraz dokonywać syntezy zdobytych informacji.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PGHL3_K01] Krytycznie ocenia posiadaną wiedzę, wykazuje gotowość do jej stałego poszerzania oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	Krytycznie ocenia posiadaną wiedzę na temat historii Polski od XVI do XIX wieku, wykazuje gotowość do jej stałego poszerzania oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu historycznego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PGHL3_W07] Posiada zaawansowaną wiedzę pozwalającą na analizę i interpretację źródeł historycznych oraz rozumie ich użyteczność przy tworzeniu gier historycznych	Posiada zaawansowaną wiedzę pozwalającą na analizę i interpretację źródeł historycznych z okresu XVI-XIX wieku oraz rozumie ich użyteczność przy tworzeniu gier historycznych dotyczących tego okresu.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PGHL3_U02] Potrafi dobierać oraz stosować metody i narzędzia (w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne) w sposób adekwatny do rozwiązywanego problemu	Potrafi dobierać oraz stosować metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, w sposób adekwatny do badania i rozwiązywania problemów związanych z historią Polski XVI-XIX wieku.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PGHL3_K03] Jest gotów do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego w zakresie ochrony i promocji dziedzictwa historycznego na szczeblu lokalnym i regionalnym	Jest gotów do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego w zakresie ochrony i promocji dziedzictwa historycznego Polski z okresu XVI-XIX wieku na szczeblu lokalnym i regionalnym.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	Źródła do dziejów Polski XVIII wieku; Ustrój i prawo Rzeczypospolitej Obojga Narodów; Gospodarka Polski przedrozbiorowej; Spółeczeństwo polskie w XVIII wieku; Reformacja i kontrreformacja w Polsce; Zabobony i przesady w Rzeczypospolitej Obojga Narodów; Mozaika narodowościowo-wyznaniowa Rzeczypospolitej; Kryzys i upadek Rzeczypospolite w XVIII wieku; Prusy Królewskie i Gdańsk w XVIII wieku; Historia Polski XIX wieku" - analiza zakresu geograficznego i ram chronologicznych przedmiotu; charakterystyka epoki; rozwój / powstanie nowych źródeł; wybrane zagadnienia z dziejów społeczno-politycznych w ujęciu problemowym: Emigracja: polityczna (Wielka Emigracja, przymusowa - wywózki), ekonomiczna (w ramach państw zaborczych, do innych krajów europejskich, sezonowa i osiedlańcza, do Ameryki Północnej i Południowej), życie społeczne i polityczne na emigracji (włącznie z utworzeniem Armii Polskiej w 1917 r.). Postawy, ideologie, narodziny polskich partii politycznych. Bić się czy nie bić? polskie powstania narodowe i koncepcje odzyskania niepodległości. Spółeczeństwo w trzech dzielnicach, Galicja doby autonomii.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość historii do XVI wieku na poziomie akademickim.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Kolokwium	51.0%	80.0%
	Aktywność	51.0%	20.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	T. Jurek, E. Kizik, <i>Historia Polski do 1572</i> , Warszawa 2013, s. 499-703
		U. Augustyniak, <i>Historia Polski 1572-1795</i>, Warszawa 2008. M. Markiewicz, <i>Historia Polski 1492-1795</i>, Kraków 2002. J. Topolski, <i>Polska w czasach nowożytnych (1501-1795)</i>, [w:] <i>Polska, dzieje narodu, państwa i kultury</i>, pod. red. J. Topolskiego, t. II, Poznań 1999. Chwalba A., <i>Historia Polski 1795-1918</i>, Kraków 2000 (różne wydania). W. Konopczyński, <i>Dzieje Polski nowożytnej</i>, Warszawa 1999. podczas zajęć wykorzystywane są wybory źródeł przygotowane przez prowadzącego zajęcia oraz: C. Hauch, <i>Rodzina polska</i>, Poznań 1959. Pamiętniki emigrantów: Ameryka Południowa. nr 1-27, Warszawa 1939. Pamiętniki emigrantów: Francja. Nr 1-37, Warszawa 1939. Pamiętniki emigrantów: Kanada. Nr 1-16, Warszawa 1971. Pamiętniki emigrantów: Stany Zjednoczone. T. 1 nr 1-27, Warszawa 1977. Pamiętniki emigrantów: Stany Zjednoczone. T. 2 nr 28-51, Warszawa 1977. J. Samulski, <i>Pamiętnik emigranta polskiego w Kanadzie</i>, Wrocław 1978.

	Uzupełniająca lista lektur	M. Ptaszyński, <i>Reformacja w Polsce a dziedzictwo Erazma z Rotterdamu</i>, Warszawa 2018. M. Piłaszczek, <i>Procesy o czary w Polsce w wiekach XV-XVIII</i>, Kraków 2008. <i>Pod wspólnym niebem. Narody dawnej Rzeczypospolitej</i>, pod red. M. Kopczyńskiego i W. Tygielskiego, Warszawa 2010. <i>Prusy Królewskie. Społeczeństwo, kultura, gospodarka 1454-1772</i>, red. E. Kizik, Gdańsk 2012. A. Jaszczyk, <i>Spór pozytywistów z konserwatystami o przyszłość Polski 1870 - 1903</i>, Warszawa 1986. T. Łubieński, <i>Bić się czy nie bić?: o polskich powstaniach</i>, Kraków 1978. S. Kieniewicz, A. Zahorski, W. Zajewski, <i>Trzy powstania narodowe: kościuszkowskie, listopadowe, styczniowe</i>, Warszawa 1992. <i>Między irredentą a kolaboracją: postawy społeczeństwa polskiego wobec zaborców</i>, pod red. Sławomira Kalembki i Norberta Kasparka, Olsztyn 1999. <i>Między irredentą, lojalnością a kolaboracją: o suwerenność państwową i niezależność narodową (1795-1989)</i>, pod red. M. Rupińskiej, Wrocław 2001. <i>Przestrzenie emigracji</i>, Gdynia 2018. R. Wapiński, <i>Kształtowanie się stereotypu Polaka-katolika</i>, [w:] <i>Naród i religia. Materiały z sesji naukowej</i>, red. T. Stegner, Gdańsk 1994, s. 17-33.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Czy Gdańsk był miastem innowacyjnym? Oceń innowacyjność miasta dokonując analizy porównawczej z miastami Rzeczypospolitej oraz miastami Europy Zachodniej pod względem stosunków gospodarczych, społecznych, prawnych, kulturowych. Wskaż najważniejsze czynniki wewnętrzne, które doprowadziły do rozbiorów Rzeczypospolitej. Czym jest monarchia mixta i jak była ona realizowana w ustroju Rzeczypospolitej Obojga Narodów? Co to znaczy Polska w XIX wieku i ile trwał wiek XIX? Polacy czy społeczeństwo zamieszkujące ziemie Polski przedrozbiorowej? Bić się czy nie bić? wokół powstań zbrojnych i innych koncepcji odzyskania niepodległości. Mieszkańcy ziem polskich w procesach migracyjnych XIX wieku migracje, które ukształtowały współczesny świat. Od Haski po Galicję doby autonomii życie społeczno-polityczne w trzech państwach zaborczych.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	