

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyka specjalnościowa, PG_00174849						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	4		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	8		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Belzyt				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	60
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	60		0.0		0.0	60
Cel przedmiotu	zapoznanie ze specyfiką warsztatu pracy pedagoga specjalnego w obrębie danej specjalności w placówkach dla niej właściwych,						
	poznanie zasad organizacyjnych placówki,						
	obserwacja uczniów oraz asystentura podczas zajęć edukacyjnych i terapeutycznych,						
	konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym						
	kształtowanie postaw oraz cech osobowych niezbędnych w pracy pedagoga specjalnego						
	Co najmniej 60% łącznego wymiaru godzin musi być zrealizowane jako praktyka asystencka, w której przewidziano również samodzielne prowadzenie zajęć.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.3I.K.1] Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	Student/ka ma kompetencje do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy o pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[E.3I.U.1] Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze	Student/ka potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami z niepełnosprawnością intelektualną oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[E.3I.U.3] Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	Student/ka potrafi wyciągać wnioski z obserwacji działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów, na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[E.3I.U.4] Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	Student/ka potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną pod nadzorem opiekuna praktyk specjalnościowych	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[E.3I.W.3] Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	Student/ka zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolu, uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w szkole	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[E.3I.W.2] Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	Student/ka zna organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny realizowany dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[E.3I.W.1] Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	Student/ka zna zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły oraz środowisko, w jakim one działają	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[E.3I.U.5] Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	Student/ka potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk specjalnościowych	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[E.3I.U.2] Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	Student/ka potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną na terenie placówki edukacyjnej	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
Treści przedmiotu	Poznanie specyfiki warsztatu pracy nauczyciela-/pedagoga specjalnego w obrębie danej specjalności w placówkach dla niej właściwych, poznanie zasad organizacyjnych placówki, obserwacja uczniów podczas różnych aktywności, obserwacja oraz asystentura podczas zajęć edukacyjnych iteracyjnych, poznanie różnych form i metod pracy. Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym oraz kształtowanie postaw i cech osobowych niezbędnych w pracy pedagoga specjalnego. Istotnym celem jest weryfikacja przez studenta jego zainteresowań pedagogiczno-terapeutycznych i motywacji do pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nabycie, w obrębie danej specjalności, umiejętności prowadzenia zajęć dla niej właściwych. Co najmniej 60% łącznego wymiaru godzin musi być zrealizowane jako praktyka asystencka, w której przewidziano również samodzielne prowadzenie zajęć. Student powinien:- uzyskać informacje o działalności placówki,- poznać warsztat pracy nauczyciela / terapeuty, oraz:- mieć możliwość konfrontacji zdobywanej w trakcie studiów wiedzy teoretycznej z rzeczywistością,- zweryfikować swoje zainteresowania pedagogiczno-terapeutyczne i motywację do pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,- mieć możliwość sprawdzenia własnych umiejętności zawodowych, a także realizacji twórczych pomysłów. Praktyka ma również służyć kształtowaniu postaw i cech osobowych, niezbędnych u pedagoga specjalnego		

Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	portfolio	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	literatura polecona przez opiekuna praktyki uwzględniająca specyfikę placówki, niepełnosprawności uczniów	
	Uzupełniająca lista lektur	literatura polecona przez opiekuna praktyki uwzględniająca specyfikę placówki, niepełnosprawności uczniów	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.