Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metody wspomagające rozwój osób ze spektrum autyzmu [ćwiczenia - II], PG_00174850						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu	2028/2029			
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji	na uczelni			
Rok studiów	5		Język wykładowy	polski			
Semestr studiów	9		Liczba punktów ECTS	2.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia	zaliczenie			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	mgr Agnieszka Budnik					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	20.0	50

Cel przedmiotu	
	Zapoznanie studentów z różnorodnymi metodami terapii wykorzystywanymi w pracy z osobą z autystycznego spektrum zaburzeń z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych, możliwości i ograniczeń rozwoju jak również teorii psychologicznych i społecznych dotyczących ludzkiego rozwoju; poznanie metodyki konstruowania zadań i nabycie umiejętności sięgania do diagnozy psychologiczno-pedagogicznej.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_K01] jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego	[K_K01] - Student/ka jest gotowy/a do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_W05] zna i rozumie teorie rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym oraz psychologicznym i społecznym, jak i w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym	[K_W05] - Student/ka zna i rozumie teorie rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym oraz psychologicznym i społecznym, jak i w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej	[K_K04] - Student/ka jest gotowy/a do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_W08] zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób niepełnosprawnych, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, terapii oraz resocjalizacji;	[K_W08] - Student/ka zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób z ASD; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania oraz terapii.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_U12] potrafi w pogłębionym zakresie ocenić przydatność typowych metod, technik, procedur oraz dobrych praktyk do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, m.in. zadań związanych z rehabilitacją, resocjalizacją i terapią;	[K_U12] - Student/ka potrafi w pogłębionym zakresie ocenić przydatność typowych metod, technik, procedur oraz dobrych praktyk do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych ze wspomaganiem osób z ASD.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_U04] potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych człowieka potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby niepełnosprawnej i jej środowiska	[K_U04] - Student/ka potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych osób ze spektrum autyzmu na podstawie wiedzy o zaburzeniu potrafi opracować zadania terapeutyczno- wychowawcze dla osób z ASD.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu	Wybrane metody pracy z osobą z ASD: - alternatywne i wspomagające metody komunikacji AAC; - hipoterapia; - metoda projektów; - metoda Carol Sutton; - Metoda 3i (Intensywna Indywidualna Interaktywna); - Metoda ESDM (The Early Start Denver Model); - Metoda Opcji (metoda Son Rise); - Model DIR/Floortime The Developmental, Individual Difference, Relationship; - TEACCH: kompleksowy program terapii i edukacji dzieci z autyzmem oraz dzieci z zaburzeniami w komunikacji; - Metoda symultaniczno- sekwencyjna: Metoda Krakowska; - Holding; - Metoda Marii Montessori w edukacji osób z ASD; - Metoda planów aktywności; - Trening umiejętności społecznych; - zasady tworzenia przyjaznego środowiska sensorycznego dla osób z ASD; - praktyczne zastosowanie metod wspomagających terapię osób z ASD- case study.
Wymagania wstępne i dodatkowe	

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
poprawność merytoryczna i praktyczna wykonanej pracy zaliczeniowej	51.0%	50.0%
merytoryczna poprawność odpowiedzi na pytania z kolokwium	51.0%	50.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Affolter F., Spostrzeganie, rzeczywistość, język, Warszawa, 2000. Bąbel P., Ostaszewski P., Suchowierska M., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem. Teoria, badania i praktyka stosowanej analizy zachowania, Sopot, 2018. Birch A., Malim T., Psychologia rozwojowa w zarysie, PWN, Warszawa, 1997. Błeszyński J.J.(red), Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Oficyna Wydawnicza Impuls. Kraków, 2013. Greenspan S.I. Wieder S., Dotrzeć do dziecka z autyzmem. Jak pomóc dzieciom nawiązać relacje, komunikować się i myśleć, Kraków, 2014. Kołakowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna, Sopot, 2018. Kaufman R.K., Autyzm. Przełom w podejściu, Białystok, 2016. Leaf R., McEachin J., (red.), Praca nad rozwojem, Warszawa, 2017. McKernan T., Mortlock J., Autyzm w centrum uwagi. Podręcznik z ćwiczeniami dla profesjonalistów, 2004. Morgan H., Dorośli z autyzmem. Teoria i praktyka, Kraków, 2004. Olechnowicz H., U źródeł rozwoju dziecka, Warszawa, 1999. Schaffer R.H., Psychologia dziecka, Warszawa, 2005.
	Uzupełniająca lista lektur	Bogdanowicz M, Kisiel B., Przasnyska M ., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka. WSiP, Warszawa, 1998. Froehlich A., Stymulacja od podstaw, Warszawa, 1999. Gut J., Programy M. i CH. Knillów w terapii dzieci z zaburzeniami w rozwoju (z doświadczeń terapeuty), Centrum Metodyczne Pomocy, Psychologiczno-Pedagogicznej, Rewalidacja 1/1997. Hendrickx S., Kobiety i dziewczyny ze spektrum autyzmu. Od wczesnego dzieciństwa do późnej starości, Kraków, 2018. Kossewska J. (red.), Osoba ze spektrum autyzmu. Możliwości aktywnego życia, Kraków, 2014. Olechnowicz H., Dziecko własnym terapeutą. Warszawa, 1994. Piszczek M., Terapia zabawą, terapia przez sztukę CMPPP, Warszawa, 2009. Silberman S., Neuroplemiona. Dziedzictwo autyzmu i przyszłość neuroróżnorodności, Białystok, 2018. Tarkowski Z., Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy, Gdańsk, 2016.

	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.