

## Karta przedmiotu

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Seksualność osób ze spektrum autyzmu, PG_00174851                                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Pedagogika specjalna (O)                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2024 r.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           | Rok akademicki realizacji przedmiotu |                        | 2028/2029                                            |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | jednolite magisterskie                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           | Grupa zajęć                          |                        | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów |                       |       |
| Forma studiów                            | stacjonarne                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           | Sposób realizacji                    |                        | na uczelni                                           |                       |       |
| Rok studiów                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           | Język wykładowy                      |                        | polski                                               |                       |       |
| Semestr studiów                          | 10                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           | Liczba punktów ECTS                  |                        | 3.0                                                  |                       |       |
| Profil kształcenia                       | ogólnoakademicki                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           | Forma zaliczenia                     |                        | zaliczenie                                           |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej                                                                                                                                                                     |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           | dr Marta Jurczyk                     |                        |                                                      |                       |       |
|                                          | Prowadzący zajęcia z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |
| Formy zajęć                              | Forma zajęć                                                                                                                                                                                                                                                   | Wykład                                                    | Ćwiczenia                            | Laboratorium           | Projekt                                              | Seminarium            | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin zajęć                                                                                                                                                                                                                                           | 30.0                                                      | 0.0                                  | 0.0                    | 0.0                                                  | 0.0                   | 30    |
|                                          | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta                                                                                                                                                                                                                                            | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |                                      | Udział w konsultacjach |                                                      | Praca własna studenta | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin pracy studenta                                                                                                                                                                                                                                  | 30                                                        |                                      | 0.0                    |                                                      | 50.0                  | 80    |
| Cel przedmiotu                           | Zapoznanie Studentów z problematyką seksualności osób ze spektrum autyzmu i ich specyfiką rozwoju psychoseksualnego w ciągu życia. Dostarczenie umiejętności związanych z projektowaniem działań w obszarze edukacji seksualnej dla osób ze spektrum autyzmu. |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Efekt z przedmiotu                                                                                                                                                        | Sposób weryfikacji i oceny efektu                                                                     |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | [PEDSPECJ5_U05] potrafi posługiwać się w pogłębionym zakresie wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych, korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb nauczania, wychowania i rehabilitacji                                                                                                                                                                                                                                             | Student potrafi posługiwać się w pogłębionym zakresie wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych związanych z seksualnością osób ze spektrum autyzmu. | [SU5] realizacja zadania problemowego                                                                 |
|                               | [PEDSPECJ5_W12] zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania (z wykorzystaniem narzędzi służących do przetwarzania informacji) specjalnych potrzeb osób niepełnosprawnych;                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Student zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania specjalnych potrzeb z zakresu rozwoju psychoseksualnego osób ze spektrum autyzmu.        | [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport<br>[SW5] realizacja zadania problemowego                     |
|                               | [PEDSPECJ5_U15] potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności w obrębie edukacji seksualnej osób ze spektrum autyzmu.                           | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja<br>[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |
|                               | [PEDSPECJ5_K05] jest gotowy w pogłębionym zakresie do podejmowania działań na rzecz autonomii i podmiotowości osoby niepełnosprawnej, rozumie istotę i potrzebę integracji człowieka niepełnosprawnego, jest gotowy do prezentowania postaw pro inkluzyjnych, docenia znacznie procesów normalizacyjnych w środowisku osób niepełnosprawnych                                                                                                                                                                     | Student jest gotowy w pogłębionym zakresie do podejmowania działań na rzecz autonomii i podmiotowości w zakresie życia seksualnego osób ze spektrum autyzmu.              | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja<br>[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych                |
|                               | [PEDSPECJ5_W07] zna i rozumie w pogłębiony sposób potrzeby osób niepełnosprawnych i możliwości rehabilitacyjne i terapeutyczne, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka niepełnosprawnego                                                                                                                                                                                                                                                                   | Student zna i rozumie w pogłębiony sposób potrzeby seksualne osób ze spektrum autyzmu.                                                                                    | [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport<br>[SW5] realizacja zadania problemowego                     |
| Treści przedmiotu             | 1. Specyfika rozwoju psychoseksualnego osób ze spektru autyzmu.<br><br>2. Związki i małżeństwa osób ze spektrum autyzmu.<br><br>3. Rodzicielstwo osób ze spektrum autyzmu.<br><br>4. Spektrum autyzmu a przemoc seksualna.<br><br>5. Tożsamość i orientacja płciowa a spektrum autyzmu.<br><br>6. Edukacja seksualna osób ze spektrum autyzmu.<br><br>7. Wspieranie osób z ASD w placówkach.<br><br>8. Strategie interwencyjne wobec osób ze spektrum autyzmu i ich rodzin - wsparcie rozwoju psychoseksualnego. |                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
| Wymagania wstępne i dodatkowe |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |

| Sposoby i kryteria<br>oceniania osiągniętych<br>efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------------|
|                                                                     | Projekt zaliczeniowy        | 51.0%             | 80.0%                   |
|                                                                     | Aktywność na zajęciach      | 51.0%             | 20.0%                   |

| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                         | <p>American Psychiatric Association (2013), Diagnostic and statistical manual of mental disorders. 5 th ed., DSM-5, APA, Washington, DC.</p> <p>Bancroft, J. (2011), Seksualność człowieka, Elsevier Urban &amp; Partner, Wrocław.</p> <p>Błęszyński, J. (2005), Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Wydawnictwo Impuls, Kraków.</p> <p>Dąbkowska, M. (2013), Zachowania seksualne dzieci i młodzieży z dysfunkcjami poznawczymi, emocjonalnymi i behawioralnymi. Oblicza problemów dziecka i rodziców, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń.</p> <p>Dekker, L. P., Hartman, C., van der Vegt, E. J. et al. (2015), The longitudinal relation between childhood autistic traits and psychosexual problems in early adolescence: the Tracking Adolescents Individual Lives Survey study. Autism, 19, s. 684-693.</p> <p>Dewinter, J., Vermeiren, R., Vanwesenbeeck, I. et al. (2015), Sexuality in adolescent boys with autism spectrum disorder: self-reported behaviours and attitudes. Journal of Autism and Developmental Disorders, 45, s. 731-741.</p> <p>Fornalik, I. (2017), Mam autyzm. Mam seksualność. I co dalej? Poradnik dla rodziców, terapeutów i nauczycieli, Fundacja JiM, Łódź.</p> <p>Fortenberry, J. D. (2013), Sexual development in adolescents. [W:] red. D. S. Bromberg, W. T. O'Donohue, Handbook of child and adolescent sexuality: developmental and forensic psychology (s. 582-599). Elsevier, Oxford.</p> <p>Gallucci, G., Hackerman, F., Schmidt, C. W. (2005), Gender identity disorder in an adult male with Aspergers syndrome. Sexuality and Disability, 23, s. 35-40.</p> <p>Henault, I., Attwood, T. (2015), Profil seksualny dorosłych osób z zespołem Aspergera: potrzeba wsparcia i interwencji. [W:] I. Henault, Zespół</p> <p>Aspergera a seksualność. Od dojrzewania poprzez dorosłość (s. 202-213). Harmonia Universalis, Gdańsk.</p> <p>Holmes, L. G., Himle, M. B., Strassberg, D. S. (2015), Parental romantic expectations and parent-child sexuality communication in autism spectrum disorders. Autism, 20 (6), s. 687-699.</p> <p>Kellaher, D. C. (2015), Sexual behavior and autism spectrum disorders: an update and discussion. Current Psychiatry Reports, 17, s. 562.</p> |

|                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                         | <p>Lew-Starowicz, Z., Skrzypulec, V. (red.) (2010), Podstawy seksuologii, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa.</p> <p>Mathai, G., Ruble, L. A. (2009), Implementing a social skills group for children with autism. Journal of Psychological Practice, 15, s. 135-156.</p> <p>Ousley, O. Y., Mesibov, G. B. (1991), Sexual attitudes and knowledge of high-functioning adolescents and adults with autism. Journal of Autism and Developmental Disorders, 21, s. 471-481.</p> <p>Pisula, E. (2012), Autyzm. Od badań mózgu do praktyki psychologicznej, GWP, Sopot.</p> <p>Realmuto, G. M., Ruble, L. A. (1999), Sexual behaviors in autism: problems of definitions and management. Journal of Autism and Developmental Disorders, 29, s. 121-127.</p> <p>Ruble, L. A., Dalrymple, N. J. (1993), Social/sexual awareness of persons with autism: A parental perspective. Archive of Sexual Behaviors, 22, s. 229-240.</p> |
|                                          | Uzupełniająca lista lektur                                              | <p>Sterzing, P. R., Shattuck, P. T., Narendorf, S. C. et al. (2012), Bullying involvement and Autism Spectrum Disorders: prevalence and correlates of bullying involvement among adolescents with an Autism Spectrum Disorder. Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine, 160, s. 1058-1064.</p> <p>Suris, J. C., Resnick, M. D., Cassuto, N. et al. (1996), Sexual behavior of adolescents with chronic disease and disability. Journal of Adolescent Health, 19, s. 124-131.</p> <p>Wiederman, M. W. (1999), Volunteer bias in sexuality research using college student participants. Journal of Sex Research, 36, s. 5966.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                          | Adresy eZasobów                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                          | Przykładowe zagadnienia/<br>przykładowe pytania/<br>realizowane zadania | Nie dotyczy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Praktyki zawodowe<br>w ramach przedmiotu | Nie dotyczy                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.