Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Seksualność osób ze spektrum autyzmu, PG_00174851						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	5		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	10		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Marta Jurczyk					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		50.0	80
Cel przedmiotu	Zapoznanie Studentów z problematyką seksualności osób ze spektrum autyzmu i ich specyfiką rozwoju psychoseksualnego w ciągu życia. Dostarczenie umiejętności związanych z projektowaniem działań w obszarze edukacji seksualnej dla osób ze spektru autyzmu.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_U05] potrafi posługiwać się w pogłębionym zakresie wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych, korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb nauczania, wychowania i rehabilitacji	Student potrafi posługiwać się w pogłębionym zakresie wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych związanych z seksualnością osób ze spektrum autyzmu.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_W12] zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania (z wykorzystaniem narzędzi służących do przetwarzania informacji) specjalnych potrzeb osób niepełnosprawnych;	Student zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania specjalnych potrzeb z zakresu rozwoju psychoseksualnego osób ze spektrum autyzmu.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_U15] potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności w obrębie edukacji seksualnej osób ze spektrum autyzmu.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDSPECJ5_K05] jest gotowy w pogłębionym zakresie do podejmowania działań na rzecz autonomii i podmiotowości osoby niepełnosprawnej, rozumie istotę i potrzebę integracji człowieka niepełnosprawnego, jest gotowy do prezentowania postaw pro inkluzyjnych, docenia znacznie procesów normalizacyjnych w środowisku osób niepełnosprawnych	Student jest gotowy w pogłębionym zakresie do podejmowania działań na rzecz autonomii i podmiotowości w zkresie życia seksualnego osób ze spektrum autyzmu.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDSPECJ5_W07] zna i rozumie w pogłębiony sposób potrzeby osób niepełnosprawnych i możliwości rehabilitacyjne i terapeutyczne, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka niepełnosprawnego	Student zna i rozumie w pogłębiony sposób potrzeby seksualne osób ze spektrum autyzmu.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	1. Specyfika rozwoju psychoseksualnego osób ze spektru autyzmu. 2. Związki i małżeństwa osób ze spektrum autyzmu. 3. Rodzicielstwo osób ze spektrum autyzmu. 4. Spektrum autyzmu a przemoc seksualna. 5. Tożsamość i orientacja płciowa a spektrum autyzmu. 6. Edukacja seksualna osób ze spektrum autyzmu. 7. Wspieranie osób z ASD w placówkach. 8. Strategie interwencyjne wobec osób ze spektrum autyzmu i ich rodzin - wsparcie rozwoju psychoseksualnego.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Projekt zaliczeniowy	51.0%	80.0%
	Aktywność na zajęciach	51.0%	20.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	American Psychiatric Association (2013), Diagnostic and statistical manual of mental disorders. 5 th ed., DSM-5, APA, Washington, DC. Bancroft, J. (2011), Seksualność człowieka, Elsevier Urban & Partner, Wrocław. Błeszyński, J. (2005), Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Wydawnictwo Impuls, Kraków. Dąbkowska, M. (2013), Zachowania seksualne dzieci i młodzieży z dysfunkcjami poznawczymi, emocjonalnymi i behawioralnymi. Oblicza problemów dziecka i rodziców, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń. Dekker, L. P., Hartman, C., van der Vegt, E. J. et al. (2015), The longitudinal relation between childhood autistic traits and psychosexual problems in early adolescence: the Tracking Adolescents Individual Lives Survey study. Autism, 19, s. 684693. Dewinter, J., Vermeiren, R., Vanwesenbeeck, I. et al. (2015), Sexuality in adolescent boys with autism spectrum disorder: self-reported behaviours and attitudes. Journal of Autism and Developmental Disorders, 45, s. 731741. Fornalik, I. (2017), Mam autyzm. Mam seksualność. I co dalej? Poradnik dla rodziców, terapeutów i nauczycieli, Fundacja JiM, Łódź. Fortenberry, J. D. (2013), Sexual development in adolescents. [W:] red. D. S. Bromberg, W. T. ODonohue, Handbook of child and adolescent sexuality: developmental and forensic psychology (s. 582-599). Elsevier, Oxford. Gallucci, G., Hackerman, F., Schmidt, C. W. (2005), Gender identity disorder in an adult male with Aspergers syndrome. Sexuality and Disability, 23, s. 3540. Henault, I., Attwood, T. (2015), Profil seksualny dorosłych osób z zespołem Aspergera: potrzeba wsparcia i interwencji. [W:] I. Henault, Zespół Aspergera a seksualność. Od dojrzewania poprzez dorosłość (s. 202-213). Harmonia Universalis, Gdańsk. Holmes, L. G., Himle, M. B., Strassberg, D. S. (2015), Parental romantic expectations and parent-child sexuality communication in autism spectrum disorders. Autism, 20 (6), s. 687-699. Kellaher, D. C. (2015), Sexual behavior and autism spectrum disorders: an update and discussion. Current Psychiatry Reports, 17, s. 562.

		Lew-Starowicz, Z., Skrzypulec, V. (red.) (2010), Podstawy seksuologii, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa. Mathai, G., Ruble, L. A. (2009), Implementing a social skills group for children with autism. Journal of Psychological Practice, 15, s. 135-156. Ousley, O. Y., Mesibov, G. B. (1991), Sexual attitudes and knowledge of high-functioning adolescents and adults with autism. Journal of Autism and Developmental Disorders, 21, s. 471-481. Pisula, E. (2012), Autyzm. Od badań mózgu do praktyki psychologicznej, GWP, Sopot. Realmuto, G. M., Ruble, L. A. (1999), Sexual behaviors in autism: problems of definitions and management. Journal of Autism and Developmental Disorders, 29, s. 121-127. Ruble, L. A., Dalrymple, N. J. (1993), Social/sexual awareness of persons with autism: A parental perspective. Archive of Sexual Behaviors, 22, s. 229-240.
	Uzupełniająca lista lektur	Sterzing, P. R., Shattuck, P. T., Narendorf, S. C. et al. (2012), Bullying involvement and Autism Spectrum Disorders: prevalence and correlates of bullying involvement among adolescents with an Autism Spectrum Disorder. Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine, 160, s. 1058-1064. Suris, J. C., Resnick, M. D., Cassuto, N. et al. (1996), Sexual behavior of adolescents with chronic disease and disability. Journal of Adolescent Health, 19, s. 124-131. Wiederman, M. W. (1999), Volunteer bias in sexuality research using college student participants. Journal of Sex Research, 36, s. 5966.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.