

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Etyka zawodu pedagoga, PG_00148816						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Piotr Stańczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Zaznajomienie studentów z podstawowymi problemami i dylematami etycznymi charakterystycznymi dla grupy zawodów pedagogicznych, oraz zachęta do samodzielnego i twórczego rozwiązywania tych problemów.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_K05] jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i postępowania zgodnie z zasadami etyki	Student jest gotowy do formułowania problemów i dylematów moralnych oraz etycznych w odniesieniu do własnej i cudzej pracy; jest także gotowy do: poszukiwania rozwiązań, zmierzających do optymalnego rozwiązania dylematów	[SK1] oral statement/conversation/discussion
	[PEDL3_W02] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami naukowymi	Student zna i rozumie powiązanie przedmiotowe i metodologiczne etyki z pedagogiką.	[SW1] oral statement/conversation/discussion
	[PEDL3_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i uniwersalnej, kierując się szacunkiem wobec każdego człowieka	Student jest gotowy do podjęcia krytycznej refleksji na temat podejmowanych działań zawodowych oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.	[SK1] oral statement/conversation/discussion
	[PEDL3_W19] zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz fundamentalne dylematy nauk społecznych, a także zasady ochrony własności intelektualnej	Student zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz fundamentalne dylematy etyczne, w szczególności w odniesieniu do pracy nauczyciela	[SW1] oral statement/conversation/discussion
	[PEDL3_W03] zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, a także społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia	Student zna filozoficzne, aksjologiczne i społeczno-kulturowe, a związane z etyką podstawy wychowania i kształcenia, zwłaszcza: etykę zawodową nauczyciela; zasady poszanowania godności dziecka, ucznia lub wychowanka. znaczenie budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów.	[SW1] oral statement/conversation/discussion
	[PEDL3_U12] potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności profesjonalnej; a także dostrzega i analizuje dylematy etyczne i moralne w działalności profesjonalnej; potrafi przewidywać skutki konkretnych działań zawodowych; potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	[SU1] oral statement/conversation/discussion

Treści przedmiotu	1. Wychowanie i kształcenie jako czyn: Czym jest czyn wychowania i kształcenia? 1.1 Działanie pedagogiczne jako przemoc symboliczna; kształcenie jako rytuał przejścia; szkoła jako miejsce zawieszenia między byciem i niebyciem. 1.2 Szkolna polityka głosu i kultura ciszy jako deficyty demokracji. 1.3 Społeczne nierówności edukacyjne: ideologia merytokratyczna w sytuacji przeedukowania; edukacyjny program neoliberalizmu i dyktatura rynków. 1.4 Nuda w edukacji: szkoła jako miejsce zorganizowanej straty czasu. 1. Motywy kształcenia i wychowania 2.1 Praca nauczycieli jako zawód: ekonomiczne uwarunkowania pracy nauczycieli i alibi niskich zarobków 2.2 Praca nauczycieli jako zawód II: zagadnienie wypalenia zawodowego i kradzieży rozkoszy z pracy nauczycieli przez uczniów z problemami. 2.3 Dylematy moralne w pracy nauczycieli i konflikt wartości: uczniowie v. społeczeństwo; etyka i moralność v. prawo. 2. Post-humanistyczna problematyka etyczna w obszarze edukacji: pedagogika rzeczy, nie-ludscy aktorzy w edukacji, pedagogika materialistyczna. 3. Etyka w zawodzie nauczyciela pedagoga 4.1 Zasady poszanowania godności dziecka, ucznia lub wychowanka. 4.2 Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów. 4.3 Formułowanie ocen etycznych związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela. 4.4 Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów oraz kształtowanie ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin ustny	60.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Potulicka E., Rutkowiak J., 2010, Neoliberalne uwikłania edukacji, Kraków. • Kwasnica R., 2003, Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu [w:] Z. Kwiecinski, B. Sliwerski (red.), Pedagogika, t. II, Warszawa. • Janowski A., 1995, Uczeń w teatrze życia szkoły, Warszawa. • Sliwerski B., 2010, Nauczyciel jako zawód, Studia Pedagogiczne t. LXIII. • Day Ch., 2004, Rozwój zawodowy nauczyciela, GWP, Gdańsk. • Michalak J. M., 2010, Kategoria odpowiedzialności w strukturze kwalifikacji profesjonalnych nauczyciela Studia Pedagogiczne t. LXIII. • Holt J., 1987, Pomagacz [w:] J. Rutkowiak (red.), Zagadnienie celów wychowania, Wyd. UG, Gdańsk	
	Uzupełniająca lista lektur	Stańczyk, P., Człowiek, wychowanie i praca w kapitalizmie, Gdańsk 2013.	
	Adresy eZasobów		

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1) Na czym polega alibi niskich zarobków? 2) Jaka jest różnica między Weberowskim życiem z i życiem dla? 3) Kim jest pomagacz Johna Holta? 4) Jaka jest istota i konsekwencje afektywnego zaangażowania nauczycieli? 5) Czym (nie kim) są uczniowie z problemami? 6) Jaką fantazję o swej pracy mają nauczyciele? 7) Jaki jest horror Realnego w pracy nauczycielskiej? 8) Co to są Ideologiczne Aparaty Państwa (IAP) w koncepcji L. Althussera? 9) W jakim sensie szkoła jest uprzywilejowanym IAP? 10) Na czym polega gra słów użyta przez P. Freire odnośnie kompromisu i kompromitacji? 11) Jakie są relacje między edukacją i zmianą społeczną w koncepcji P. Freire? 12) Na czym polegają aktywności niepodjęte jako próba oceny moralnej nauczycieli według H. Kwiatkowskiej? 13) Skąd bierze się depresyjne poczucie winy u nauczycieli według Ch. Day'a? 14) Na czym polega dyskredytacja obowiązku według A. Folkierskiej? 15) Jaka jest specyfika merytokratycznej koncepcji generowania struktury społecznej? 16) Jaka jest specyfika kredencjalistycznej koncepcji generowania struktury społecznej? 17) Dlaczego młodzież wybiera kształcenie ogólne częściej niż zawodowe w perspektywie edukacyjnych teorii generowania struktury społecznej? 18) Dlaczego młodzież wybiera kształcenie ogólne częściej niż zawodowe w perspektywie J. Deweya koncepcji podziału czasu? 19) Jaki jest związek między demokracją ekonomiczną a teorią wychowania? 20) Czym jest błąd w teorii reprodukcji społecznej P. Bourdieu?
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.