

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej [ćwiczenia] (Ćw. warsztatowe), PG_00148755						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Lucyna Kopciewicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Zaznajomienie z warsztatem metodycznym realizowanym w różnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych.						
	Student poznaje metody, techniki, narzędzia wykorzystywane w pracy wychowawczej.						
	Zdobywa wiedzę z zakresu motywowania wychowanka do działania, profilaktyki i wspierania w pokonywaniu trudności. Uczy się jak pracować metodą indywidualnego przypadku oraz z grupą.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_K01] jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego	potrafi zaplanować działalność opiekuńczo-wychowawczą pod postacią planu pracy potrafi zaplanować pod postacią konspektu oraz przeprowadzić zajęcia wychowawcze (warsztaty) dla grupy	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U13] potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów i wychowanków; potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, przyjmuje i wyznacza zadania, a także projektuje i podejmuje działania profesjonalne	ma świadomość własnych umiejętności niezbędnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej, potrafi dokonać ewaluacji swoich działań praktycznych, np. wskazać dobre i złe strony przeprowadzonych przez siebie zajęć	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem	dobiera odpowiednie formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej do realizacji założonych celów	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli	dobiera odpowiednie formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej do realizacji założonych celów	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	dobiera odpowiednie formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej do realizacji założonych celów	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U10] potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów i wychowanków do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, jak również monitorować postępy wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w życiu szkoły (placówki wychowawczej)	dobiera odpowiednie formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej do realizacji założonych celów	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_K03] jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, a także do podejmowania wyzwań zawodowych i przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (w tym pełnienia różnych ról oraz współpracy z innymi pedagogami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami/opiekunami uczniów i wychowanków oraz innymi członkami społeczności szkolnej/edukacyjnej i lokalnej)	dobiera odpowiednie formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej do realizacji założonych celów	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport

Treści przedmiotu	Podstawowe pojęcia, założenia i terminologia pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz geneza działalności opiekuńczej w Polsce Typy placówek opiekuńczo-wychowawczych - placówki wsparcia dziennego: świetlice, ogniska wychowawcze - placówki interwencyjne: pogotowie opiekuńcze, policyjna izba dziecka - placówki socjalizacyjne: domy dziecka - placówki rodzinne: rodzinne domy dziecka, wioski dziecięce - bursy szkolne - placówki wielofunkcyjne - kluby malucha Zagadnienie opieki i wychowania w rodzinie, w rodzinnych i zakładowych formach opieki Warsztat pracy opiekuńczo-wychowawczej (konspekt, scenariusz jako elementy pracy z grupą, kontrakty, negocjacje) Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej (plany wychowawcze szkoły, świetlicy szkolnej, związki z gminnymi strategiami rozwiązywania problemów społecznych) Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej Samorządność wychowanków Relacje interpersonalne w pracy opiekuńczo-wychowawczej Innowacyjność w pracy świetlicy szkolnej projekty socjalne, indywidualne plany i programy Kompetencje opiekuna-wychowawcy. Prezentacje placówek i instytucji opiekuńczo-wychowawczych		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	ocena projektu	50.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Apanel D. 2010, Opieka, wychowanie, kształcenie, Impuls, Kraków. Kwak A. (red.) 2006, Z opieki zastępczej w dorosłe życie. Założenia a rzeczywistość, Warszawa. Maciorek B. 2007, Program wychowawczy świetlic. Liście wielkiego drzewa życia, Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów Mendel M. 2002, Animacja współpracy środowiskowej, Wyd. Adam Marszałek, Toruń. Theiss W., B. Skrzypczak, 2006, Edukacja i animacja społeczna w środowisku lokalnym, Wyd. CWAL, Warszawa. Jarosz J. 1998, Profilaktyczno terapeutyczna opieka nad młodzieżą w świetlicy szkolnej, Nowa Szkoła, nr 3, Muraszko B. 1995, Azyl w świetlicy, Edukacja i Dialog nr 6,
	Uzupełniająca lista lektur	Dąbrowska-Jabłońska I., 2018, Terapia dzieci i młodzieży Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Impuls, Kraków. Gajewska G., Szczęsna A., Soliński A. 2002, Warsztat pracy pedagoga. Zbiór scenariuszy i konspektów, Stowarzyszenie Edukacyjne Pedagogów Praktyków Cogito, Zielona Góra, zeszyt IV.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Zastosowanie ze zrozumieniem terminologii, posługiwanie się wiedzą z zakresu różnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej. Zgodnie ze specyfiką wybranej metody student/ka projektuje, przygotowuje i przeprowadza działanie, potrafi krytycznie je omówić w odniesieniu do założeń teoretycznych	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.