

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologia rozwoju człowieka (Wykład), PG_00148781						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Marcin Welenc				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Marcin Welenc				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Przekazanie studentom wiedzy dotyczącej najważniejszych zagadnień w rozwoju psychicznym człowieka, która stanie się podstawą do projektowania badań pedagogicznych, diagnozy pedagogicznej oraz różnych form interwencji pedagogicznej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W15] zna uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	Student identyfikuje podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i pomocowej w oparciu o założenia psychologii rozwoju człowieka oraz wyciąga proste wnioski co do potencjalnych trudności i zaburzeń rozwojowych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W08] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz zachodzące w ich trakcie prawidłowości i zakłócenia	Student charakteryzuje procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia oraz znaczenie tego aspektu funkcjonowania jednostki dla jej rozwoju psychospołecznego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W04] zna i rozumie w sposób zaawansowany wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Student zna i rozumie wybrane psychologiczne koncepcje rozwoju człowieka, które stanowią teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	Student potrafi posługiwać się podstawowymi koncepcjami teoretycznymi z obszaru psychologii rozwojowej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. Potrafi zwłaszcza: [B.1.U1.] obserwować procesy rozwojowe uczniów; [B.1.U2. (3)] potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; [B.1.U7.] radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; [B.1.U8.] [B1.U9. (3)] zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W05] zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się, nauczania i kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne m.in. w aspekcie psychologicznym, społecznym i biologicznym	Student zna i rozumie prawidłowości rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie psychologicznym oraz społecznym, zwłaszcza: [B.1.W2.] proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia. [B.1.W5.] zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikację i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	1. Podstawowe założenia psychologii rozwoju człowieka. 2. Źródła i konteksty rozważań o rozwoju człowieka. 3. Specyficzne i niespecyficzne czynniki ryzyka i czynniki pomyślnego rozwoju. 4. Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia. 5. Zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe. 6. Obserwacja procesów rozwojowych uczniów; zachowań społecznych i ich uwarunkowania. 7. Radzenie sobie ze stresem i strategię radzenia sobie z trudnościami. 8. Planowanie działań na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób. 9. Różnice indywidualne w rozwoju psychicznym. 10. Ocena potencjału rozwojowego jednostki. 11. Skuteczne metody wspomagania rozwoju, koncepcja zadań rozwojowych. 12. Rozpoznawanie problemów rozwojowych. 13. Metody diagnozy psychologicznej.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	kolokwium	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A.1. wykorzystywana podczas zajęć: • Strelau J., Doliński D., (red.) (2008): Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2. rozdz.12. Gdańsk, GWP. • Harwas-Napierała B., Trempała J., (2000): Psychologia rozwoju człowieka. T2. Warszawa, PWN. • Matczak A. (2005). Zarys psychologii rozwoju. Warszawa, Wyd. Akademickie ŻAK. 2. studiowana samodzielnie przez studenta: • Erikson E. (1997) Dzieciństwo i społeczeństwo,. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis. • Piaget J. (2006) Studia z psychologii dziecka. Warszawa PWN. • Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. (2000) Psychologia rozwoju człowieka. T. 1,2 Warszawa: PWN. • Trempała J. (2000) Modele rozwoju psychicznego (do str. 158). Bydgoszcz: Akademia Bydgoska im. Kazimierza Wielkiego. • Wygotski L.S. (2002) Problem wieku rozwojowego. W: L.S. Wygotski , Wybrane prace psychologiczne (61 90). Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka. • Harwas-Napierała B., Trempała J., (2002). Psychologia rozwoju człowieka. T.3. Warszawa, PWN. • Bee H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań, Wyd. Zysk i S-ka. • Brzezińska A. (red), (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwoju. Gdańsk, GWP. • Schaffer R., (2005): Psychologia dziecka. Warszawa, PWN. • Schaffer R., (2006): Rozwój społeczny. Warszawa, Wyd. UJ.
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.