

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Teoretyczne podstawy diagnozowania (Wykład), PG_00148776						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026			
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	1	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS		3.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Jarosław Jendza					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Jarosław Jendza					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Tworzenie okazji do projektowania narzędzi diagnostycznych, praktykowania gromadzenia, analizy i interpretowania danych gromadzonych w toku diagnozy. Zapoznanie studentów z podstawami (teoretycznymi, etycznymi i metodologicznymi) diagnostyki pedagogicznej w zakresie umożliwiającym zastosowanie wiedzy diagnostycznej w pracy pedagoga.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_K05] jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i postępowania zgodnie z zasadami etyki	Student/ka jest gotów/-wa kierować się normami etycznymi jako jednym z kryteriów stosowanych w uzasadnieniu rozstrzygnięć dylematów postępowania diagnostycznego. Jest gotów/-owa wykazać odpowiedzialność za przebieg diagnozowania i konsekwencje diagnozy.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_U12] potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	Student/ka potrafi ocenić etyczność postępowania diagnostycznego pedagoga, stosując jako kryteria osądów obowiązujące normy społeczne i etyczne.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_W12] zna zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze, a także podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	- zna działania podnoszące bezstronność, rzetelność i trafność ilościowych metod i narzędzi diagnostycznych oraz wiarygodność podejścia jakościowego - zna aktualne osiągnięcia oraz perspektywy diagnostyki pedagogicznej.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_W19] zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz fundamentalne dylematy nauk społecznych, a także zasady ochrony własności intelektualnej	Student/ka rozumie etyczne aspekty diagnostyki edukacyjnej oraz zasady prowadzenia diagnozy pełnej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_U05] potrafi analizować przykładowe badania oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych badań	Student/ka poprawnie dobiera czynności diagnostyczne do podanych przykładów z codziennej pracy pedagoga, zbliżonych do przykładów omawianych na wykładach. Potrafi uzasadnić wybór metod, narzędzi diagnozowania adekwatnie do specyfiki rozpatrywanych przypadków.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport

Treści przedmiotu	1. Wybrane terminy stosowane w diagnozie 2. Etyczny wymiar diagnozowania 3. Badania diagnostyczne w pedagogice początki, prekursorzy 4. Rodzaje i typy diagnoz pedagogicznych 5. Strategie badań diagnostycznych 5.1. Badania diagnostyczne wg modelu ilościowego 5.2. Badania diagnostyczne wg modelu jakościowego 1. Wybrane metody i techniki diagnozowania psycho-pedagogicznego 6.1. Ankieta 6.2. Wywiad i rozmowa 6.3. Techniki projekcyjne 6.4. Obserwacja 6.4.1. Ilościowa 6.4.2. Jakościowa 6.4.3. Autotransformatywna 6.4.4. Przykład obserwacji w pedagogii alternatywnej Montessori 1. Wybrane narzędzia diagnostyczne 7.1. Kwestionariusz ankiety 7.2. Kwestionariusz wywiadu 7.3. Dyspozycje do rozmowy diagnostycznej 7.4. Arkusz, dziennik, scheduła obserwacyjna											
Wymagania wstępne i dodatkowe	brak											
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>Prezentacja projektu (mini konferencja)</td><td>51.0%</td><td>20.0%</td></tr><tr><td>Raport z diagnozy</td><td>51.0%</td><td>80.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Prezentacja projektu (mini konferencja)	51.0%	20.0%	Raport z diagnozy	51.0%	80.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
Prezentacja projektu (mini konferencja)	51.0%	20.0%										
Raport z diagnozy	51.0%	80.0%										

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Banaszak, S. (2020). Diagnoza: pojęcie, cechy diagnostyczne i zastosowania w badaniach edukacyjnych. <i>Studia Edukacyjne</i>, (47), 137-146. Ziemski, S. (1973). <i>Problemy dobrej diagnozy</i>. Wiedza Powszechna. Pilch, Bauman, Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, 2001. Wysocka E., Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Wydawnictwo Akademickie Zak, Warszawa 2007. Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2013. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, WAiP, Warszawa 2008 I
	Uzupełniająca lista lektur	Epstein. P. Z notatek obserwatora Montessori, Impuls, 2015.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Dokonaj wyboru ważnego zjawiska pedagogicznego, a następnie zaplanuj i przeprowadź diagnozę. Wyniki zaprezentuj.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.