

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Profilaktyka przestępczości (Ćw. audytoryjne), PG_00148790						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu					
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć					
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	1	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS		2.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	mgr Marta Pięta-Chrystofiak					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0	10
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	10		0.0		40.0	50
Cel przedmiotu	Poznanie przez studentów teoretycznej wiedzy o uwarunkowaniach zachowań antyspołecznych i przestępczości tradycyjnej ze szczególnym uwzględnieniem wpływu kultury masowej oraz sytuacyjnych wyznaczników przestępczości. Zapoznanie studentów z nieformalnymi i formalnymi reakcjami społeczeństwa na przestępczość. Zapoznanie z czynnikami ryzyka tkwiącymi w środowisku rodzinnym, szkolnym i rówieśniczym. Projektowanie strategii i metod w zakresie profilaktyki predeliktualnej i postdeliktualnej przestępczości.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	Student potrafi poddać analizie i potrafi interpretować problem przestępczości oraz motyw i wzorce zachowań przestępczych. Student potrafi analizować i weryfikować przydatność stosowanych metod, procedur i praktyk związanych z różnymi formami działalności profilaktycznej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_U01] potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz zjawiska społeczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	Student jest gotów podejmować działania pedagogiczne w środowisku narażonym na występowanie przestępczości; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud, odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie projektowania strategii profilaktycznych	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_K03] jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, a także do podejmowania wyzwań zawodowych i przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (w tym pełnienia różnych ról oraz współpracy z innymi pedagogami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami/opiekunami uczniów i wychowanków oraz innymi członkami społeczności szkolnej/edukacyjnej i lokalnej)	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w ramach projektowanych działań profilaktycznych.	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli	Student potrafi poddać analizie, obserwować i interpretować zjawiska przestępczości; potrafi analizować ich powiązania z różnymi dyscyplinami działalności profilaktyczno-resocjalizacyjnej; w szczególności student potrafi [E.1R.U4.] analizować edukację w perspektywie profilaktyki przestępczości; charakteryzować rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej; analizować rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły; analizować i interpretować problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym; określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych

Treści przedmiotu	1. Przestępczość nieletnich (pojęcie, przyczyny, rozmiary cechy charakterystyczne przestępczości nieletnich, przestępczości nieletnich w rozumieniu: ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich i kodeksu karnego. 2. Czynniki chroniące młodzież przed przestępczością. 3. Czynniki ryzyka przestępczości nieletnich w środowisku rodzinnym. 4. Czynniki ryzyka przestępczości w środowisku szkolnym. 5. Czynniki ryzyka przestępczości w grupach rówieśniczych. 6. Wpływ mediów na przestępczość nieletnich. 7. Profilaktyka przestępczości nieletnich poziomy i strategie przykłady rozwiązania. 8. Sytuacyjne wyznaczniki przestępczości		
Wymagania wstępne i dodatkowe	WIEDZA - student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, rozumie jej zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, zna wybrane koncepcje życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym. UMIEJĘTNOŚCI - student potrafi samodzielnie dokonać obserwacji zjawisk społecznych oraz analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. KOMPETENCJE SPOŁECZNE - student jest gotów i ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ich ciągłego doskształcania zawodowego oraz rozwoju osobistego, wyznacza kierunki własnego kształcenia i rozwoju.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Pytka L. (1996) Profilaktyka wykołajenia społecznego (w:) red. W. Pomykało Encyklopedia pedagogiczna. Warszawa. Szymańska J. (2000) Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. Warszawa. Hollin C. R., Browne D., Palmer E.J. (Gdańsk 2004) Przestępczość wśród młodzieży: rozpoznanie zjawiska, diagnozowanie i profilaktyka. Gdańsk. Clark D. (2005) Zachowania prospołeczne i antyspołeczne .	
	Uzupełniająca lista lektur	Gierowski J.K. (2000) Psychologiczne wyznaczniki przestępczości, (w:) Strelau J. Psychologia. Podręcznik akademicki, Gdańsk, Felson M., Clark R. (1998) Okazja czyni złodzieja. Stosowana teoria zapobiegania przestępczości- skrypt. Błachut J., Gaberle A., Krajewski K. (2001) Kryminologia. Gdańsk	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.