

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy pracy pedagoga szkolnego (Wykład), PG_00148785						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Katarzyna Wajszczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z charakterystyką zawodu pedagoga szkolnego, jego uwarunkowaniami prawnymi i formalnymi. Wprowadzenie studentów w tematykę warsztatu pracy pedagoga szkolnego oraz możliwości działania w szkole oraz poza szkołą. Zapoznanie studentów z możliwościami współpracy szkoły z innymi instytucjami oraz osobami w celu rozwiązywania problemów społeczno-wychowawczo-emocjonalnych. Wprowadzenie studentów w tematykę zajęć możliwych do organizowania i projektowania przez pedagoga szkolnego. Zapoznanie studentów z głównymi aspektami organizowania alternatywnych możliwości uczenia się.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W10] zna i rozumie rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także znaczenie współpracy wychowawcy ze środowiskiem	Student/ka zna różne środowiska wychowawcze, rozróżnia ich specyfikę i procesy w nich zachodzące, zwłaszcza [B.2.W7. (3)] zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły.	[SW4] test/exam - oral or written
	[PEDL3_K01] jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do ciągłego doskonalenia się i rozwoju osobistego	Student/ka jest gotowy/a analizować zjawiska społeczne z perspektywy zadań pedagoga szkolnego, a także do [B.1.K1.] autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.	[SK4] test/exam - oral or written
	[PEDL3_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i uniwersalnej, kierując się szacunkiem wobec każdego człowieka	Student/ka jest gotowy/a do: [B. 2.K1.] okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; [B.2.K2. (3)] profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej.	[SK4] test/exam - oral or written
	[PEDL3_W17] zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz odpowiedzialności prawnej pedagoga w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	Student/ka zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy pedagoga szkolnego.	[SW4] test/exam - oral or written

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	Student/ka zna i rozumie warsztat pracy pedagoga szkolnego, w szczególności: [B.2.W12. (3)] istotę programu wychowawczego; [B.2.W6. (3)] formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności; [B.2.W8. (3)] zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela; [B.2.W13. (3)] doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie[2]; [B.2.W9. (3)] działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia; [B.2.W10. (3)] proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego; [B.2.W11. (3)] rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe.	[SW4] test/exam - oral or written

Treści przedmiotu	1. Formalne podstawy pracy pedagoga szkolnego (obowiązujące rozporządzenia, dokumentacja, wymagane kwalifikacje, warunki zatrudnienia, awans zawodowy). 2. Charakterystyka zawodu. Obszary pracy pedagoga szkolnego w odniesieniu do ustawy oraz rozporządzenia. 3. Szkoła jako przestrzeń pracy pedagoga szkolnego (organizowanie przestrzeni, miejsce pedagoga szkolnego w obszarze działań szkoły, podział zadań oraz współpraca z innymi specjalistami, nauczycielami, dyrekcją). 4. Instytucje współpracujące ze szkołą w ramach działań pedagoga szkolnego. Współpraca z rodzicami. 5. Ścieżki działania, procedury postępowania pedagoga szkolnego w sytuacjach trudnych. Konstruowanie oraz interpretacja dokumentów dotyczących postępowania z uczniem, organizowaniem zindywidualizowanych form uczenia się. 6. Odpowiedzialność nauczyciela jako istotny punkt odniesienia działań pedagoga szkolnego. 7. Tworzenie programów wychowawczych. 8. Organizowanie i ścieżki postępowania w realizacji alternatywnych możliwości uczenia się: nauczanie indywidualne, indywidualny program, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, edukacja domowa. Warunki realizacji. 9. Szkoła jako instytucja wychowawcza: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokracja w szkole, postawy nauczycieli i uczniów, praca z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, problematyka umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły.i..e. 10. Działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocja i ochrona zdrowia uczniów; diagnoza nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. 11. Proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego. 12. Kontakty społeczne ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwo, przyjaźń i konflikty wśród uczniów; rola osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A.1. wykorzystywana podczas zajęć A. Paszkiewicz, Skuteczna praca wychowawcza nauczyciela z uczniem, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2014. - M.Paszkowska, Prawne aspekty wykonywania zawodu nauczyciela, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2018. - Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów, red. Anna Dudak, Katarzyna Klimkowska i Andrzej Różański, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2012. - ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 1 sierpnia 2017 r. - ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. K. Słupek, Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2018. K. Wajszczyk, Konflikt w szkole. Studium etnograficzne, Wydawnictwo UG, Gdańsk 2015. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta G. Gajewska, A. Szczęśna, A. Doliński, Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania. Scenariusze zajęć wychowawczych, T.1-3, Wydawnictwo Gaja, Zielona Góra 2003
	Uzupełniająca lista lektur	B. Śliwerski, Klinika szkolnej demokracji, Wyd. II, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2008. B. Śliwerski, Jak zmieniać szkołę?, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2008.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.