

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Profilaktyka bezrobocia (Ćw. audytoryjne), PG_00148795						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Piotr Bauć				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Piotr Bauć				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0	10
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	10		0.0		40.0	50
Cel przedmiotu	Przygotowanie studenta do umiejętnego analizowania procesów społecznych prowadzących do wykluczenia. Poznanie podstawowych zagadnień i teorii związanych z pracą i bezrobociem. Nabycie umiejętności formułowania strategii i praktyk przeciwdziałających wykluczeniu społecznemu. Nabycie umiejętności organizowania i aktywizowania grup wykluczonych w kontekście realizacji postulatów sprawiedliwości społecznej oraz podstawowych praw socjalnych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W07] zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje	Student zna różne instytucje realizujących zadania aktywnej polityki społecznej w sferze zatrudnienia oraz rozumie zachodzące relacje między instytucjami polityki społecznej oraz problemem bezrobocia.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	Student zna metodykę wykonywania typowych zadań, normy i procedury stosowane w obszarze doradztwa zawodowego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U01] potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz zjawiska społeczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych związanych z bezrobociem; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami doradczej w celu rozwiązywania złożonych problemów związanych z bezrobociem.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli	Student apotrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań zawiązanych z doradztwem zawodowym.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_K03] jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, a także do podejmowania wyzwań zawodowych i przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (w tym pełnienia różnych ról oraz współpracy z innymi pedagogami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami/opiekunami uczniów i wychowanków oraz innymi członkami społeczności szkolnej/edukacyjnej i lokalnej)	Student jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i wyzwań zawodowych; jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w obszarze pomocy osobom bezrobotnym, stojących przed wyborem zawodu oraz będących w procesie zmiany kwalifikacji, student jest gotów do [E.1R.K2.] wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka</td><td>Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do poradnictwa zawodowego oraz strategiom przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu w obszarze zatrudnienia.praktycznych, w tym profilaktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z osobami z trudnościami adaptacyjnymi do rynku pracy, w tym związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka</td><td>[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do poradnictwa zawodowego oraz strategiom przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu w obszarze zatrudnienia.praktycznych, w tym profilaktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z osobami z trudnościami adaptacyjnymi do rynku pracy, w tym związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu					
[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do poradnictwa zawodowego oraz strategiom przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu w obszarze zatrudnienia.praktycznych, w tym profilaktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z osobami z trudnościami adaptacyjnymi do rynku pracy, w tym związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport					
Treści przedmiotu	Definicje, pojęcia, podstawowe problemy bezrobocia Praca jako zjawisko społeczne Bezrobocie w teoriach socjologicznych i społecznych Kodeks pracy, ewolucja i strategię deregulacji Edukacyjne aspekty wykluczenia społecznego Syndrom wyuczonej bezradności Elementy poradnictwa zawodowego Aktywizowanie grup społecznie wykluczonych celem wywierania nacisku na sprawy publiczne						
Wymagania wstępne i dodatkowe	znajomość podstawowych teorii socjologicznych						
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej				
	kolokwium	51.0%	50.0%				
	praca pisemna/projekt	51.0%	50.0%				
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Bezrobocie i ubóstwo w świetle teorii socjologicznych i teorii pokrewnych, [w:] K. Kmiecik - Baran, Bezrobocie czynnikiem marginalizacji i ubóstwa, Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2009. Brand A., Ewolucja prawa pracy w III RP, Przegląd Socjalistyczny", 4/2007. Przemiany pracy, [w:] M. Marody A. Giza - Poleszczuk, Przemiany więzi społecznych: zarys teorii zmiany społecznej, Wyd. "Scholar", Warszawa 2004. Kapitał społeczny. Ekonomia społeczna, (red.) T. Kaźmierczak, M. Rymsza, Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2007. Istota pojęcia i modele wyuczonej bezradności, [w:] B. Ciżkowicz, Wyuczona bezradność młodzieży, Wyd. UKW, Bydgoszcz 2009. Rynek pracy w Polsce po roku 1990. Zmiany na poziomie instytucjonalno-systemowym, [w:] R. Drozdowski, Rynek Pracy w Polsce. Recepcja., oczekiwania, strategię dostosowawcze, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2000.					
	Uzupełniająca lista lektur	Paszkowska - Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEŻiU, Warszawa 2004. Paszkowska - Rogacz A, Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych, Warszawa: KOWEŻiU, Warszawa 2003. Skuła B., Pielok C., Zajęcia warsztatowe dla uczniów szkół ponadpodstawowych - Scenariusze na użytek poradni psychologiczno-pedagogicznych, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-pedagogicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, Warszawa 1996.					
	Adresy eZasobów						
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania							
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy						

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.