

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Edukacja outdoorowa, PG_00152027						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Mariusz Brodnicki				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Celem ćwiczeń jest analiza dyskursu etnopedagogicznego stanowiącego tło dla usytuowania nurtu pedagogiki odnoszącego się do edukacji realizowanej we współczesnych eksperymentariach, centrach nauki, muzeach, parkach, ogrodach, lesie itp.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U04] potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	Student potrafi analizować, porównywać i poddać krytyce teorię i praktykę wychowawczą; potrafi twórczo animować prace nie tylko nad własnym rozwojem, ale rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych; wykrywa różnice w sposobie postrzegania i wychowania obecnego w różnych aspektach życia.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_K07] jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne oraz do porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	Student, znając rezultaty działań edukacyjnych i wychowawczych, docenia znaczenie i sens podejmowanych działań edukacyjnych zwłaszcza w środowisku regionalnym. Student jest gotowy do współpracy z innymi podczas wykonywania zadania grupowego. Student jest gotowy do formułowania własnych pomysłów, poglądów, rozwiązań oraz wykazuje otwartość na inne punkty widzenia; docenia znaczenie zachowania dziedzictwa kulturowego świata oraz pielęgnowania kultury regionalnej.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem	Student potrafi analizować, porównywać i poddać krytyce teorię i praktykę wychowawczą; potrafi twórczo animować prace nie tylko nad własnym rozwojem, ale rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych; wykrywa różnice w sposobie postrzegania i wychowania obecnego w różnych aspektach życia.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_W09] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu: zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych (w tym zasobów internetowych, wspomagających prowadzenie zajęć z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów)	Student zna i rozumie [D.1/E.1.W7.] formy pracy specyficzne dla edukacji outdoorowej: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy; jak również zagadnienia związane z pracą domową. Ponadto student zna i rozumie cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych, przywołując przykład muzeów, eksperymentatorów i eduparków.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport

Treści przedmiotu	1. Rola i znaczenie edukacji outdoorowej w rozwijaniu umiejętności uczniów/wychowanków		
	2. Teoretyczne i praktyczne konteksty projektowania w edukacji		
	3. Rzeczy i przedmioty w perspektywie antropologicznej		
	4. Edukacyjność miejsc, przestrzeni i między-przestrzeni		
	5. Idea reprezentacji jako epistemologiczna podstawa pogłębowości		
	6. Style uczenia się a koncepcja outdoor education		
	7. Elementy tworzące outdoor education wg P. Higginsa i C. Loynesa		
	8. Outdoorowe sytuacje edukacyjne (zajęcia w muzeum, eksperymentarium, parku, lesie itp.)		
	9. Dokumentowanie doświadczeń i spostrzeżeń przez uczniów		
	10. Rola i znaczenie cyklu uczenia się wg D. Kolba		
	11. Teoretyczne i praktyczne przygotowanie nauczyciela/wychowawcy do prowadzenia warsztatów outdoorowych.		
	12. Realizacja zajęć edukacji outdoorowej na przykładzie Eduparku, eksperymentatorium, centrum nauki i muzeum na terenie Trójmiasta.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt/prezentacja/raport z badań	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	• Z. Syndecka, Style uczenia się a koncepcja outdoor education, Warszawa 2017. • W. Michl, Pedagogika przeżyć, Kraków 2011. • A.2. studiowana samodzielnie przez studenta: • J. Kruk, Doświadczenie, reprezentacja i działanie wśród rzeczy i przedmiotów. Projektowanie edukacyjne, Gdańsk 2008.	
	Uzupełniająca lista lektur	• G. Karwacz, Idee i realizacje dydaktyki interaktywnej: wystawy, muzea i centra nauki, Toruń 2012.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.