

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca z dzieckiem zdolnym, PG_00149221						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Katarzyna Wajszczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	10.0	10.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Poznanie przez studentów teoretycznych podstaw problematyki zdolności. Nabycie przez studentów umiejętności rozpoznawania zdolności i dobierania sposobów wspierania osób zdolnych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W15] zna uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	Studentka/Student zna cechy uczniów zdolnych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	Studentka/Student zna i rozumie Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W09] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu: zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych (w tym zasobów internetowych, wspomagających prowadzenie zajęć z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów)	Studentka/Student zna i rozumie poznane koncepcje zdolności oraz zna i rozumie różnice/ podobieństwa.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W03] zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, a także społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia	Studentka/Student zna podstawowe pojęcia pedagogiki zdolności, zwłaszcza student/ka zna i rozumie [D.1/E.1.W15.] potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W04] zna i rozumie w sposób zaawansowany wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Studentka/Student zna i rozumie poznane koncepcje zdolności oraz zna i rozumie różnice/ podobieństwa.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U02] potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych	Studentka/Student - w oparciu o posiadaną wiedzę - potrafi poddać krytyce powszechnie funkcjonujące rozumienie zdolności oraz stereotypowe patrzyenie na uczniów zdolnych.	[SU5] realizacja zadania problemowego

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem</td><td>Studentka/Student potrafi: - dyskutować nad różnymi formami wspierania uczniów zdolnych; - [B.1.U6.] identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań; - [B.2.U6.] zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; - [C.U5.] zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowując go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym; - [D.1/E.1.U7.] dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; - [D.1/E.1.U5.] kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.</td><td>[SU5] realizacja zadania problemowego</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem	Studentka/Student potrafi: - dyskutować nad różnymi formami wspierania uczniów zdolnych; - [B.1.U6.] identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań; - [B.2.U6.] zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; - [C.U5.] zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowując go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym; - [D.1/E.1.U7.] dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; - [D.1/E.1.U5.] kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.	[SU5] realizacja zadania problemowego
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu					
[PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem	Studentka/Student potrafi: - dyskutować nad różnymi formami wspierania uczniów zdolnych; - [B.1.U6.] identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań; - [B.2.U6.] zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; - [C.U5.] zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowując go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym; - [D.1/E.1.U7.] dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; - [D.1/E.1.U5.] kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.	[SU5] realizacja zadania problemowego					
Treści przedmiotu	Wykłady Podstawa terminologia: zdolności, uzdolnienia, uczeń zdolny, uczeń kreatywny. Koncepcje zdolności (uwzględnienie znaczenia różnic indywidualnych oraz uwarunkowań środowiskowych). Identyfikowania zdolności testy inteligencji i zdolności, znaczenie obserwacji, wywiadu i analizy wytworów, nominacje: nauczycieli, rodziców, rówieśników. Potrzeby uczniów zdolnych. Formy pracy z uczniem zdolnym. Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych (SNOS) jego istota, przyczyny, diagnozowanie. Ćwiczenia Stereotyp ucznia zdolnego. Indywidualizowanie pracy ze zdolnymi. Wspieranie zdolnych - rola szkoły, rodziny, rówieśników, instytucji pozaszkolnych. Przykłady dobrych praktyk.						
Wymagania wstępne i dodatkowe							
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej				
	wykład- kolokwium	51.0%	50.0%				
	ćwiczenia- syt. problemowa	51.0%	50.0%				
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A.1. wykorzystywana podczas zajęć: - Giza T., Podstawy pracy z uczniem zdolnym, Wydaw. Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2011. - Dyrda B., Edukacyjne wspieranie uczniów zdolnych studium społeczno-pedagogiczne, Wydaw. Akademickie Żak, Warszawa 2012. - Sękowski A. E., Psychologia zdolności, Współczesne kierunki badań, Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa 2005. - Wokół problematyki zdolności, J. Łaszczyk, M. Jabłonowska (red.), Wydaw. Universitas Rediviva, Warszawa 2011. - Zdolności, talent, twórczość, W. Limont, J. Cieślukowska, J. Dreszer (red.), Wydaw. Naukowe UMK, Toruń 2008. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta: - Eby J.W., Smutny J.F., Jak kształcić uzdolnienia dzieci i młodzieży, WSiP, Warszawa 1998. - Dyrda B., Zjawiska niepowodzeń szkolnych uczniów zdolnych. Rozpoznawanie i przeciwdziałanie, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007. - Limont W., Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, GWP, Gdańsk 2010. - Wybrane zagadnienia edukacji uczniów zdolnych, tom I i II, W. Limont, J. Cieślukowska (red.), Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2005. - Dyrda B., Gdy uczeń zdolny słabo się uczy, Psychologia w Szkole 2010, nr 2.					
	Uzupełniająca lista lektur	- Uzdolnienia intelektualne i twórcze : teoria, diagnoza, metodyki : praca zbiorowa, J. Łaszczyk (red.), Universitas Rediviva, Warszawa 2001. - Lewowicki T., Kształcenie uczniów zdolnych, WSiP, Warszawa 1986.					
	Adresy eZasobów						
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania						

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.