

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Projektowanie pracy edukacyjnej, PG_00152005						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Kamila Stępień-Rejszel					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		55.0	75
Cel przedmiotu	• Stworzenie sytuacji do krytycznej refleksji nad dwiema ideologiami edukacyjnymi jako podstawami działania edukacyjnego. • Stworzenie szansy studentom na konstruowanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do projektowania działań edukacyjnych w obszarze swoich specjalizacji. • Praktykowanie różnorodnych form dydaktycznych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U08] potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	[K_U08] Studentka/Student potrafi brać konstruktywny udział w dyskusjach na temat projektów działań edukacyjnych tworzonych przez siebie i innych członków grupy studenckiej.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U10] potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów i wychowanków do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, jak również monitorować postępy wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w życiu szkoły (placówki wychowawczej)	[K_U10] Studentka/Student potrafi ocenić potencjalne efekty wybranych projektów działań edukacyjnych oraz generować scenariusze działań edukacyjnych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_K02] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska (zwłaszcza jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym i inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych)	[K_K02] Studentka/Student jest gotów/gotowa do zachowania otwartości na rozmaite rozwiązania problemów pedagogicznych w zakresie projektowania działań edukacyjnych; jest gotów/gotowa doceniać walory pracy grupowej i społeczny wymiar wytwarzania wiedzy o charakterze praktycznym.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem	[K_U11] Studentka/Student potrafi zaplanować sposoby realizacji grupowych projektów działań edukacyjnych oraz organizować pracę własną, a także wspomagać innych w tworzeniu projektów działań edukacyjnych	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	[K_W16] Studentka/Student: - zna, rozumie i trafnie rozróżnia dwa możliwe konteksty funkcjonowania instytucji edukacyjnych: progresywizm, transmisja wiedzy; - zna i rozumie typowe dla progresywizmu i modelu transmisyjnego wzorce i procedury działania edukacyjnego; - zna i rozumie [D.1/E.1.W14.] warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; - zna i rozumie [D.1/E.1.W11.] egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów; - zna i rozumie [D.1/E.1.W8.] sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie prowadzonych zajęć	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport

	Efekt kierunkowy			Efekt z przedmiotu			Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka			[K_U03] Studentka/Student potrafi ocenić wybrane procedury działania edukacyjnego pod względem stojącej u jej podstaw ideologii edukacyjnej, ustalić kryteria determinujące przynależność określonej praktyki edukacyjnej do konkretnej ideologii, ewentualnie potrafi poddać krytyce projekty działań edukacyjnych posługując się kryterium efektywności i innymi. [K_U08] Studentka/Student potrafi brać konstruktywny udział w dyskusjach na temat projektów działań edukacyjnych tworzonych przez siebie i innych członków grupy studenckiej. [K_U09] Studentka/Student potrafi ocenić przydatność określonych projektów działań edukacyjnych; potrafi [D.1/E.1.U1.] identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; potrafi [D.1/E.1.U2.] przeanalizować rozkład materiału; potrafi [D.1/E.1.U3.] identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; potrafi [D.1/E.1.U9.] skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów. [K_U10] Studentka/Student potrafi ocenić potencjalne efekty wybranych projektów działań edukacyjnych oraz generować scenariusze działań edukacyjnych. [K_U11] Studentka/Student potrafi zaplanować sposoby realizacji grupowych projektów działań edukacyjnych oraz organizować pracę własną, a także wspomagać innych w tworzeniu projektów działań edukacyjnych			[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport		
	[PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli			[K_U09] Studentka/Student potrafi ocenić przydatność określonych projektów działań edukacyjnych; potrafi [D.1/E.1.U1.] identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; potrafi [D.1/E.1.U2.] przeanalizować rozkład materiału; potrafi [D.1/E.1.U3.] identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; potrafi [D.1/E.1.U9.] skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów.			[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport		

	<table><tr><td>Efekt kierunkowy</td><td>Efekt z przedmiotu</td><td>Sposób weryfikacji i oceny efektu</td></tr><tr><td>[PEDL3_K08] jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych (w tym do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej)</td><td>[K_U08] Studentka/Student potrafi brać konstruktywny udział w dyskusjach na temat projektów działań edukacyjnych tworzonych przez siebie i innych członków grupy studenckiej.</td><td>[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PEDL3_K08] jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych (w tym do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej)	[K_U08] Studentka/Student potrafi brać konstruktywny udział w dyskusjach na temat projektów działań edukacyjnych tworzonych przez siebie i innych członków grupy studenckiej.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport		
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu							
[PEDL3_K08] jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych (w tym do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej)	[K_U08] Studentka/Student potrafi brać konstruktywny udział w dyskusjach na temat projektów działań edukacyjnych tworzonych przez siebie i innych członków grupy studenckiej.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport							
Treści przedmiotu	1. Progresywizm i model transmisji wiedzy jako płaszczyzny sporu o oblicze działań edukacyjnych 2. Cele i treści działania edukacyjnego (pojęcie celu, treści) 3. Metody i formy działania edukacyjnego.4. Projekty działań edukacyjnych								
Wymagania wstępne i dodatkowe									
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><td>Sposób oceniania (składowe)</td><td>Próg zaliczeniowy</td><td>Składowa oceny końcowej</td></tr><tr><td>wykonanie pracy zaliczeniowej w formie dowolnej (np: prezentacja, referat)</td><td>51.0%</td><td>100.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	wykonanie pracy zaliczeniowej w formie dowolnej (np: prezentacja, referat)	51.0%	100.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej							
wykonanie pracy zaliczeniowej w formie dowolnej (np: prezentacja, referat)	51.0%	100.0%							
Zalecana lista lektur	<table><tr><td>Podstawowa lista lektur</td><td>Filipiak E., Rozwijanie zdolności uczenia się, Gdańsk 2012 Mietzel G., Psychologia kształcenia, Gdańsk 2002 Limont W., Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, Gdańsk 2010 Klus-Stańska D., Paradygmaty dydaktyki - myśleć teorią o praktyce, Warszawa 2019 (rozdz 1) Ziółkowski P., Teoretyczne podstawy kształcenia, Bydgoszcz 2015</td></tr><tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>Harwas-Napierała B., Psychologia rozwoju człowieka, t. 3, Warszawa 2006 Garstka T., Psychopedagogiczne mity. Jak zachować naukowy sceptycyzm w edukacji i wychowaniu, Warszawa 2016 Kruszewski K., Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa 1998</td></tr><tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr></table>	Podstawowa lista lektur	Filipiak E., Rozwijanie zdolności uczenia się, Gdańsk 2012 Mietzel G., Psychologia kształcenia, Gdańsk 2002 Limont W., Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, Gdańsk 2010 Klus-Stańska D., Paradygmaty dydaktyki - myśleć teorią o praktyce, Warszawa 2019 (rozdz 1) Ziółkowski P., Teoretyczne podstawy kształcenia, Bydgoszcz 2015	Uzupełniająca lista lektur	Harwas-Napierała B., Psychologia rozwoju człowieka, t. 3, Warszawa 2006 Garstka T., Psychopedagogiczne mity. Jak zachować naukowy sceptycyzm w edukacji i wychowaniu, Warszawa 2016 Kruszewski K., Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa 1998	Adresy eZasobów			
Podstawowa lista lektur	Filipiak E., Rozwijanie zdolności uczenia się, Gdańsk 2012 Mietzel G., Psychologia kształcenia, Gdańsk 2002 Limont W., Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, Gdańsk 2010 Klus-Stańska D., Paradygmaty dydaktyki - myśleć teorią o praktyce, Warszawa 2019 (rozdz 1) Ziółkowski P., Teoretyczne podstawy kształcenia, Bydgoszcz 2015								
Uzupełniająca lista lektur	Harwas-Napierała B., Psychologia rozwoju człowieka, t. 3, Warszawa 2006 Garstka T., Psychopedagogiczne mity. Jak zachować naukowy sceptycyzm w edukacji i wychowaniu, Warszawa 2016 Kruszewski K., Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa 1998								
Adresy eZasobów									
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy								
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy								

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.