

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Socjografia dzieciństwa, PG_00149200						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Ogólnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Adela Kożyczkowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	<i>Zapoznanie studentów:</i> - z wybranymi aspektami studiów nad dzieciństwem i usytuowanie socjografii dzieciństwa na tak zarysowanym tle teoretycznym - z problematykę przestrzeni, miejsca, środowiska wychowawczego (pedagogika miejsca); wydziedziczenia dzieci z różnych przestrzeni/ praktyk inkluzyjnych w zakresie planifikacji przestrzeni. - z wybranymi egzemplifikacjami badań socjograficznych w Polsce i na świecie. - z wybranymi strategiami pomocy związanych z profilaktyką zagrożeń i przeciwdziałaniem patologii dziecka.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W07] zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje	K_W07 Student zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje.	[SW2] presentation/project/paper/report [SW5] implementation of a problem task
	[PEDL3_W10] zna i rozumie rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także znaczenie współpracy wychowawcy ze środowiskiem	K_W10 Student zna i rozumie rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także znaczenie współpracy wychowawcy ze środowiskiem.	[SW2] presentation/project/paper/report [SW5] implementation of a problem task
	[PEDL3_U04] potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	K_U04 Student potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	[SU2] presentation/project/paper/report [SU5] implementation of a problem task
	[PEDL3_U08] potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	K_U08 Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	[SU2] presentation/project/paper/report [SU5] implementation of a problem task
	[PEDL3_W01] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin i dziedzin naukowych	K_W01 Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin i dziedzin naukowych.	[SW2] presentation/project/paper/report [SW5] implementation of a problem task
	[PEDL3_W04] zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	K_W04 Student zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.	[SW2] presentation/project/paper/report [SW5] implementation of a problem task
Treści przedmiotu	[PEDL3_W02] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami naukowymi	K_W02 Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami naukowymi.	[SW2] presentation/project/paper/report [SW5] implementation of a problem task
	1. Studia nad dzieckiem i dzieciństwem: przegląd wertykalno-horyzontalny: perspektywy historyczne w obszarze badań dzieciństwa; perspektywy filozoficzne w obszarze badań dzieciństwa; perspektywy polityczne w obszarze dzieciństwa. 2. (Nowa) socjologia dziecka i dzieciństwa (nowa) socjografia: Stare i nowe studia socjologiczno-kulturowe w obszarze badań dzieciństwa; socjologiczne konstrukty dziecka i dzieciństwa; socjografia i socjografia dzieciństwa 3. Polityka (wobec) dzieciństwa: dyskursy w polityce (wobec) dzieciństwa; dziecko: obywatel czy wykluczony? 4. Socjografia dzieciństwa - egzemplifikacje: analiza zjawisk społecznych warunków życia i rozwoju dzieci; dekonstrukcja mitów raju dzieciństwa i szczęśliwego dzieciństwa; Miliard dzieci bez szczęścia.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Zaliczenie ustne z prezentacją samodzielnie opracowanego problemu monograficznego.	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	1. <i>Kehily M.J. (red.), Wprowadzenie do badań nad dzieciństwem, Kraków 2008.</i> 2. <i>Kożyczkowska A., Młynarczuk-Sokołowska A., Kulturowe konteksty dzieciństwa. Szkice antropologiczno-pedagogiczne, Gdańsk 2018.</i> 3. <i>Kożyczkowska A., Szczepska-Pustkowska M., Człowiek w systemie pomocy, Gdańsk 2010.</i> 4. <i>Łaciak B., Świat społeczny dziecka, Warszawa 1998.</i> 5. <i>Mendel M., Pedagogika miejsca, Gdańsk 2013.</i> 6. <i>Segiet K., Dziecko i jego dzieciństwo w perspektywie naukowego poznania i doświadczania rzeczywistości. Studium pedagogiczno-społeczne, Poznań 2011.</i> 7. <i>Szczepska-Pustkowska M., Od filozofii dzieciństwa do dziecięcej filozofii życia. Casus władzy i demokracji, Kraków 2011.</i> 8. <i>Szczepska-Pustkowska M., Ubóstwo dzieci w perspektywie globalnej i lokalnej, (w:) A. Nowak-Łojewska, A. Olczak i A. Sroka-Fedorczuk (red.), Edukacja dzieci w Polsce i na świecie, Zielona Góra 2009.</i> 9. <i>Szczepska-Pustkowska M., Antropologia pokoju dziecięcego zarys teoretyczny, (w:) M. Szczepska-Pustkowska, M. Lewartowska-Zychowicz, A. Kożyczkowska (red.) Przestrzenie teraźniejszości i ich społeczno-edukacyjne sensy, Toruń 2010.</i> 10. <i>Śliwerski B., Pedagogika dziecka. Studium pądocentryzmu, Gdańsk 2007.</i> 11. <i>Theiss W., Zniewolone dzieciństwo, Warszawa 1996;</i>
	Uzupełniająca lista lektur	1. <i>Łaciak B., Dziecko we współczesnej kulturze medialnej, Warszawa 2007.</i> 2. <i>Łaciak B.(red.), Nowe społeczne wymiary dzieciństwa, Warszawa 2011.</i> 3. <i>Młynarczuk-Sokołowska A., Codzienność polskiej szkoły z perspektywy dzieci i młodzieży ze środowiska przymusowych migrantów, Białystok 2022</i> 4. <i>Rybicki P., O badaniu socjograficznym Śląska, Katowice 1938.</i> 5. <i>Smolińska-Theiss B., Dzieciństwo w małym mieście, Warszawa 1993.</i> 6. <i>Smolińska-Theiss B., Dzieci klasy średniej, Warszawa 2003.</i> 7. <i>Theiss W., Pokój z dziećmi, Warszawa 1999.</i>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Socjografia dzieciństwa kreowanego w mediach społecznościowych.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.