

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnozowanie w pracy resocjalizacyjnej, PG_00149264						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027			
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	2	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS		3.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	mgr Joanna Jezierska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		55.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studenta z podstawowymi pojeciami diagnostyki resocjalizacyjnej. Zapoznanie studenta z filozoficzno-etycznymi aspektami pracy diagnosty. Przygotowanie studenta do skutecznego komunikowania sie z klientem w ramach kontaktu diagnostycznego. Wyposazenie studenta w podstawowe kompetencje diagnosty. Zapoznanie studenta z modelami stosowanymi w diagnostyce resocjalizacyjnej. Przygotowanie studenta do samodzielnego konstruowania projektu diagnozy jednostki niedostosowanej społecznie. Wyposazenie studenta w narzedzia stosowanie w diagnozie resocjalizacyjnej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	[K_W16] Student zna i rozumie elementarne zasady metodyczne w działalności diagnostycznej, zwłaszcza zna i rozumie [E. 1R.W2.] diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, diagnozę deficytów, diagnozę potencjałów, modele diagnostyczne, diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego, diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie, diagnozę kryminologiczną.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_K07] jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne oraz do porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	[K_K07] Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne w zakresie diagnozy resocjalizacyjnej i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w obszarze niedostosowania społecznego i przestępczości. Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne w zakresie diagnozy resocjalizacyjnej.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli	[K_U09] Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur diagnostycznych do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności diagnostycznej prowadzonej w obszarze pracy resocjalizacyjnej.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	[K_U03] Student potrafi [E.1R.U2.] analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji; analizować diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie; analizować i interpretować diagnozę kryminologiczną.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U10] potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów i wychowanków do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, jak również monitorować postępy wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w życiu szkoły (placówki wychowawczej)	[K_U10] Student potrafi wybrać właściwą metodę diagnostyczną w stosunku do konkretnego przypadku.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U02] potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych	[K_U02] Student potrafi [B.2.U1. (3)] rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; potrafi analizować problemy diagnostyczne, odwołując się do teorii pedagogiki resocjalizacyjnej.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	1. Diagnoza, diagnostyka, diagnozowanie wyjasnienia definicyjne. 2. Niedostosowanie społeczne jako główny przedmiot diagnozy resocjalizacyjnej. 3. Funkcje diagnozy resocjalizacyjnej. 4. Modele diagnozy resocjalizacyjnej. 5. Etapy diagnozy resocjalizacyjnej. 6. Czynniki determinujące jakosc kontaktu diagnostycznego. 7. Kompetencje pedagoga - diagnosty. 8. Techniki pozwalajace nawiazywac i podtrzymywac kontakt z podopiecznym/wychowankiem. 9. Zrodla i sygnały oporu; techniki radzenia sobie z oporem. 10. Główne metody stosowane w diagnozie resocjalizacyjnej. 11. Wspolpraca z innymi specjalistami w procesie diagnozy resocjalizacyjnej. 12. Nowe standardy diagnozy resocjalizacyjnej.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Diagnostyka resocjalizacyjna: wybrane zagadnienia, A. Wojnarska, red., Lublin 2011. - Guziuk -Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 2011. - Wysocka E., Diagnoza pozytywna w działalności pedagoga resocjalizacyjnego - założenia teoretyczne i metodologiczne identyfikacji zaburzeń w przystosowaniu, "Lubelski Rocznik Pedagogiczny" T. XXXV, z. 2 2016 - Wysocka E., Diagnoza pozytywna w resocjalizacji - Diagnoza pozytywna i negatywna w resocjalizacji ogólne założenia teoretyczne(eBook), cykl - prace naukowe US, Pedagogika, Wydawca Uniwersytet Śląski w Katowicach -pdf
	Uzupełniająca lista lektur	- Gorski K., Metodyka resocjalizacji, Warszawa 1985. - Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2009.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.