

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca penitencjarna, PG_00149269						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Piechowicz-Bogaczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0	40
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	40		0.0		60.0	100
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami związanymi z funkcjonowaniem zakładów penitencjarnych oraz prowadzoną w nich działalnością resocjalizacyjną; negatywnymi determinantami resocjalizacji, wybranymi kategoriami osób skazanych oraz przedstawienie podstawowych metod resocjalizacji penitencjarnej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W17] zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz odpowiedzialności prawnej pedagoga w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	Student/ka zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach penitencjarnych oraz odpowiedzialności prawnej pedagoga w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U13] potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów i wychowanków; potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, przyjmuje i wyznacza zadania, a także projektuje i podejmuje działania profesjonalne	Student/ka potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań kadry zakładów penitencjarnych; potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, przyjmuje i wyznacza zadania, a także projektuje i podejmuje działania profesjonalne	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	Student/ka zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań resocjalizacyjnych w izolacji więziennej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych zakładach penitencjarnych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W07] zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje	Student/ka zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji penitencjarnych oraz rozumie zachodzące między nimi relacje	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli	Student/ka potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb skazanych materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do skazanych i ich rodzin	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem	Student/ka potrafi podejmować pracę ze skazanymi rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia skazanych, potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować skazanych w ich pracy nad własnym rozwojem	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego

	<table><tr><td>Efekt kierunkowy</td><td>Efekt z przedmiotu</td><td>Sposób weryfikacji i oceny efektu</td></tr><tr><td>[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka</td><td>Student/ka potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności penitencjarnej w szczególności potrafi pracować ze skazanymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ze skazanymi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka</td><td>[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	Student/ka potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności penitencjarnej w szczególności potrafi pracować ze skazanymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ze skazanymi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta								
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu													
[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	Student/ka potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności penitencjarnej w szczególności potrafi pracować ze skazanymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ze skazanymi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta													
Treści przedmiotu	Cel minimum i maksimum w pedagogice penitencjarnej. Kara pozbawienia wolności a kara śmierci. Funkcje i cele kary pozbawienia wolności. Indywidualizacja odbywania kary pozbawienia wolności. Zakład Karny a Areszt Śledczy. Izolacja więzienna jako sytuacja trudna - aspekt psychospołeczny. Paramilitarność zakładu karnego i jej konsekwencje. Podkultura więzienna. Penitencjarne aspekty kar długoterminowych. Skazani niebezpieczni. Skazani z grup przestępczości zorganizowanej. Skazani młodociani. Recydywiści penitencjarni. Kobieta i macierzyństwo w zakładzie karnym. Rola warunkowego przedterminowego zwolnienia. Stres i wypalenie zawodowe w pracy penitencjarnej. Metody pracy penitencjarnej i przykłady programów resocjalizacyjnych.														
Wymagania wstępne i dodatkowe															
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><td>Sposób oceniania (składowe)</td><td>Próg zaliczeniowy</td><td>Składowa oceny końcowej</td></tr><tr><td>kolokwium ustne</td><td>50.0%</td><td>40.0%</td></tr><tr><td>prezentacja</td><td>50.0%</td><td>20.0%</td></tr><tr><td>aktywność na zajęciach</td><td>50.0%</td><td>40.0%</td></tr></table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	kolokwium ustne	50.0%	40.0%	prezentacja	50.0%	20.0%	aktywność na zajęciach	50.0%	40.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej													
kolokwium ustne	50.0%	40.0%													
prezentacja	50.0%	20.0%													
aktywność na zajęciach	50.0%	40.0%													
Zalecana lista lektur	<table><tr><td>Podstawowa lista lektur</td><td>Machel H. (2003) Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna. Gdańsk Machel H. (2008) Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej - casus polski. Kraków. Pastwa-Wojciechowska B., Ciosek M. (2016) Psychologia penitencjarna. Warszawa Przybyliński S. (2010) Podkultura więzienna : wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej. Kraków. Kodeks Karny Wykonawczy z dn. 6 czerwca 1997</td></tr><tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>Nie dotyczy</td></tr><tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr></table>	Podstawowa lista lektur	Machel H. (2003) Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna. Gdańsk Machel H. (2008) Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej - casus polski. Kraków. Pastwa-Wojciechowska B., Ciosek M. (2016) Psychologia penitencjarna. Warszawa Przybyliński S. (2010) Podkultura więzienna : wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej. Kraków. Kodeks Karny Wykonawczy z dn. 6 czerwca 1997	Uzupełniająca lista lektur	Nie dotyczy	Adresy eZasobów									
Podstawowa lista lektur	Machel H. (2003) Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna. Gdańsk Machel H. (2008) Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej - casus polski. Kraków. Pastwa-Wojciechowska B., Ciosek M. (2016) Psychologia penitencjarna. Warszawa Przybyliński S. (2010) Podkultura więzienna : wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej. Kraków. Kodeks Karny Wykonawczy z dn. 6 czerwca 1997														
Uzupełniająca lista lektur	Nie dotyczy														
Adresy eZasobów															
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy														
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy														

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.