

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Interwencja kryzysowa, PG_00149270						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	mgr Joanna Jezierska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		70.0	100
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z tematyka interwencji kryzysowej, jako forma interdyscyplinarnej pomocy, nakierowanej na wsparcie osob zbajdujących sie w kryzysach roznego rodzaju: kryzys suicydalny, kryzys rozwojowy, kryzys normatywny, kryzys w rodzinie, mobbing, załoba, strata itp. Zapoznanie studentów z roznorodnymi metodami, technikami oraz narzedziami wykorzystywanymi w pracy z drugim człowiekiem, wskazani szczegolnego znaczenia umiejetnosci własnych jako specyficznego narzedzia pracy w interwencji kryzysowej oraz w innych formach bezposredniego kontaktu z drugim człowiekiem.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W14] zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji (cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych, a także alternatywne formy edukacji) oraz podstawy prawne systemu oświaty niezbędne dla prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	[K_W14] Student zna narzędzia, metody, techniki wykorzystywane w interwencji kryzysowej. Student zna zróżnicowane techniki niezbędne w pracy z grupą oraz z indywidualnym przypadkiem zgodne z sześciopiętowym modelem interwencji kryzysowej. Student zna strukturę oraz funkcjonowanie ośrodków interwencji kryzysowej w Polsce.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	[K_W16] Student zna metody pracy z osobami znajdującymi się w kryzysach różnego rodzaju, zna specyficzne procedury pracy z klientami korzystającymi ze wsparcia placówek interwencyjnych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli	Student potrafi analizować sytuację klienta i w oparciu o metody, techniki, narzędzia pracy socjalnej oraz interwencji kryzysowej potrafi ocenić, szacować możliwości wsparcia, potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk pedagogicznych możliwych do wykorzystania w sytuacji kryzysu klienta	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	[K_U03] Student potrafi projektować oddziaływania skierowane do osób w kryzysie różnego typu, rozumie specyfikę kontaktu osobistego, telefonicznego z osobą dotkniętą kryzysem. Potrafi projektować oddziaływania skierowane do rodzin, a także klientów indywidualnych, którzy znaleźli się w sytuacji, która przerosła ich dotychczasowe wzorce radzenia sobie w sytuacji trudnej. [K_U09] Student potrafi analizować sytuację klienta i w oparciu o metody, techniki, narzędzia pracy socjalnej oraz interwencji kryzysowej potrafi ocenić, szacować możliwości wsparcia, potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk pedagogicznych możliwych do wykorzystania w sytuacji kryzysu klienta.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U01] potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz zjawiska społeczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	[K_U01] Student potrafi poddać analizie trudną sytuację osób znajdujących się w kryzysach różnego rodzaju. Potrafi projektować oddziaływania skierowane do osób i rodzin znajdujących się w sytuacji kryzysu różnego typu, z uwzględnieniem możliwości i funkcji instytucji pomocowych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[PEDL3_W17] zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz odpowiedzialności prawnej pedagoga w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy</td><td>[K_W17] Student zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach świadczących usługi wsparcia psychologicznego, ze szczególnym uwzględnieniem placówek interwencyjnych.</td><td>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PEDL3_W17] zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz odpowiedzialności prawnej pedagoga w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	[K_W17] Student zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach świadczących usługi wsparcia psychologicznego, ze szczególnym uwzględnieniem placówek interwencyjnych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja								
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu													
[PEDL3_W17] zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz odpowiedzialności prawnej pedagoga w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	[K_W17] Student zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach świadczących usługi wsparcia psychologicznego, ze szczególnym uwzględnieniem placówek interwencyjnych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja													
Treści przedmiotu	Zarysowanie pojęcia kryzysu: definicja, wielopłaszczyznowe rozumienie pojęcia kryzysu, sprecyzowanie obszarów kryzysu: kryzysy rozwojowe, sytuacyjne, egzystencjalne i środowiskowe Zapoznanie z teoriami rozumienia kryzysu Zapoznanie z pojęciem stanów transkryzysowych Przedstawienie modeli interwencji kryzysowej Charakterystyka osób prowadzących interwencje kryzysowe Ryzyko wypalenia zawodowego w obszarze pracy interwencji kryzysowej Podstawowe umiejętności niezbędne podczas prowadzenia działań o charakterze interwencyjnym Przedstawienie wyzników działań o charakterze interwencji kryzysowej z pomocą innych metod pomocy psychologicznej • Zarysowanie pojęcia interwencji kryzysowej jako płaszczyzny oddziaływan o charakterze interdyscyplinarnym • Zespół stresu pourazowego jako następstwo zdarzeń traumatycznych: definicja i rozumienie zjawiska • Zamachy samobójcze jako szczególna forma kryzysu • Oddziaływania interwencyjne w stosunku do nadużyć seksualnych • Żałoba i smutek po stracie jako forma kryzysu w życiu człowieka • Metody pracy w ramach interwencji kryzysowej w stosunku do takich zjawisk jak: przemoc fizyczna, psychiczna, seksualna • Rozumienie pojęcia uzależnienia w rozumieniu interwencji kryzysowej • Prezentacja funkcjonowania ośrodków Pomocy ofiarom Przestępstw i Ośrodka Interwencji Kryzysowej na przykładzie systemu pomocowego stosowanego w Austrii: Biały Krag														
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wprowadzenie do pedagogiki.														
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>aktywność</td><td>51.0%</td><td>10.0%</td></tr><tr><td>kolokwium</td><td>51.0%</td><td>75.0%</td></tr><tr><td>praca zaliczeniowa</td><td>51.0%</td><td>15.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	aktywność	51.0%	10.0%	kolokwium	51.0%	75.0%	praca zaliczeniowa	51.0%	15.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej													
aktywność	51.0%	10.0%													
kolokwium	51.0%	75.0%													
praca zaliczeniowa	51.0%	15.0%													

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Bandura- Madej W., Piatek J.(1996). Problematyka utraty osierocenia i załoby w praktyce interwencji. (w:) W. Bandura- Ma-dej (red.), Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Interart. • Bandura- Madej W., Piatek J.(1996). Stres związany z pomaganiem ludziom w kryzysie (W:) W. Bandura- Madej (red.), Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Interart. • Briere J., Scott C. (2010), Podstawy Terapii Traumatycznej. Diagnoza i metody terapeutyczne. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP. • H. Sek (red.). Wypalenie zawodowe. Przyczyny, Mechanizmy zapobiegania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. • James R. K., Gilliland B.E. (2008). Strategie Interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia. • Jezierska J. (2013). Centrum Interwencji Kryzysowej PCK w Gdańsku jako przykład instytucji pozarządowej działającej na rzecz budowania współpracy w środowisku lokalnym : możliwości współpracy, rozwoju, podejmowania działań w kontekście szeroko rozumianej edukacji. (w:) Szkice Humanistyczne. - 2013, T. 13, nr 4, s. 173-180. • Kubacka- Jasiecka D. (2010). Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. • O Connor R., Sheehy N. (2002). Zrozumieć samobójce, Gdańsk: GWP.
	Uzupełniająca lista lektur	1. Biker G., Arnold L. (2003). Autoagresja. Mowa zranionego ciała, Gdańsk: GWP. • D. Kubacka- Jasiecka, K. Mudyn (red.). (2003) Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujęcia i perspektywa. Toruń: Wydawnictwo - Adam Marszałek. • Johnson D. (1992). Podaj dłoń. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii Zdrowia i Trzeźwości.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	