

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Projektowanie pracy resocjalizacyjnej, PG_00149267						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	mgr Małgorzata Sobierajska-Matczuk					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		55.0	75
Cel przedmiotu	Przygotowanie studentów do konstruowania indywidualnych programów resocjalizacji (IPR) oraz Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych (IPET). Przygotowanie studentów do samodzielnego planowania zajęć wychowawczych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U08] potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	Student zna i rozumie metodyki wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	Student zna i rozumie metodyki wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	Student zna i rozumie różne sposoby komunikowania się w pracy resocjalizacyjnej	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDL3_U10] potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów i wychowanków do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, jak również monitorować postępy wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w życiu szkoły (placówki wychowawczej)	Student jest gotów aby doceniać znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i potrafi odnieść zdobytą wiedzę do projektowania działań resocjalizacyjnych. [K_K08] Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania resocjalizacyjne; jest gotów do współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_K02] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska (zwłaszcza jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym i inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych)	Student potrafi oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z projektowaniem i organizowaniem działań resocjalizacyjnych; student potrafi zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, działania profilaktyczne w szkole lub placówce systemu oświaty, a także ścieżkę własnego rozwoju zawodowego.	[SK5] realizacja zadania problemowego

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem	Student charakteryzuje specyfikę projektowania resocjalizacyjnego na tle metodyki tworzenia projektu pracy własnej.	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli	Student potrafi projektować i analizować strategie działań resocjalizacyjnych, posługując się podstawowymi ujęciami teoretycznymi. Proponuje konkretne rozwiązania problemów napotykanym w pracy resocjalizacyjnej, przewiduje ich przebieg oraz skutki.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_K08] jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych (w tym do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej)	Student potrafi przewidzieć typowe ludzkie zachowania w kontekście projektowania pracy resocjalizacyjnej.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
Treści przedmiotu	1. Metody oddziaływań resocjalizacyjnych. 2. Rodzaj i forma planowanych zajęć. 3. Procedury tworzenia planów resocjalizacyjnych. 4. Etapy planowania zajęć resocjalizacyjnych. 5. Czynniki istotne przy planowaniu działań resocjalizacyjnych. 6. Nowe trendy i standardy planowania pracy resocjalizacyjnej.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Elementarna wiedza ogólna na temat socjologicznych i psychologicznych podstaw pedagogiki		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Obecność i aktywność na zajęciach	51.0%	40.0%
	Przygotowanie indywidualnego planu resocjalizacji dla podopiecznego	51.0%	60.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Górski S., Metodyka resocjalizacji, Warszawa 1985. Opora R., Resocjalizacja: Wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Kraków 2010. Pospiszył K., Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady oddziaływań, Warszawa 1998. Opora R., Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych, Warszawa PWN, 2015.	
	Uzupełniająca lista lektur	Czapów Cz., Wychowanie resocjalizujące. Elementy metodyki i diagnostyki, Warszawa 1980. Czapów Cz., Jedlewski S., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1971. Siemionow J., Niedostosowanie społeczne nieletnich: działania, zmiana, efektywność, Warszawa 2011. Węgliński A., Mikrosystemy wychowawcze w resocjalizacji nieletnich. Analiza pedagogiczna, Lublin 2004.	
	Adresy eZasobów		

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.