

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Profilaktyka problemów społecznych, PG_00149246						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Małgorzata Szpunar					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z kategorią problemów społecznych oraz kwestii społecznych, możliwymi ścieżkami ich profilaktyki oraz prezentacja wybranych problemów społecznych, które uwzględniać będą ich definiowanie, dynamikę, rozmiar, a także przyczyny i skutki, z których to wnioskować można będzie wytyczne do profilaktyki problemów społecznych. Ukazanie znaczenia edukacji w profilaktyce wszystkich problemów społecznych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U01] potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz zjawiska społeczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	Student potrafi obserwować i interpretować zróżnicowane zjawiska społeczne z perspektywy polityki społecznej. ma świadomość ich złożoności i powiązań między nimi	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	Student potrafi korzystać ze znanych sobie podejść teoretycznych do analizy polityki społecznej i prorodzinnej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W07] zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje	Student zna i rozumie zadania instytucji pomocy społecznej, polityki społecznej oraz edukacji i NGO's w kontekście ich miejsca w profilaktyce problemów społecznych, wyciąga wnioski na temat możliwości holistycznego ich rozwiązywania czy programowania profilaktyki/ zapobiegania, rozumie zasadność ich działań. Ponadto student zna i rozumie [E.1R.W4.] edukację w perspektywie profilaktyki problemów społecznych, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej, rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W06] zna i rozumie w sposób zaawansowany rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości	Student zna i rozumie typy więzi społecznych i odnosi je do wybranych problemów społecznych, rozumie proces przyczynowo-skutkowy powstawania więzi czy ich braku w rozwoju problemów społecznych. Dodatkowo student zna i rozumie zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_K02] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska (zwłaszcza jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym i inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych)	Student jest gotów krytycznie odnieść się do aktualnych działań instytucji realizujących politykę społeczną w kierunku profilaktyki problemów społecznych, jest gotów dyskutować nad możliwościami rozwiązań, potrafi docenić znaczenie rodziny jako środowiska wychowawczego, które ma istotne znaczenie w generowaniu określonych zachowań, prowadzących do problemów społecznych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[PEDL3_U13] potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów i wychowanków; potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, przyjmuje i wyznacza zadania, a także projektuje i podejmuje działania profesjonalne</td><td>Student pracując w zespole, potrafi porównywać założenia polityki społecznej i prorodzinnej w kontekście zachodzących zjawisk społecznych oraz wynikających z nich problemów społecznych, potrafi oceniać zasadność założeń profilaktyki społecznej w kontekście wybranych problemów społecznych, potrafi zaproponować alternatywne sposoby rozwiązania problemów w kontekście instytucji edukacyjnych, pomocowych czy opiekuńczo-wychowawczych, animacyjnych</td><td>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PEDL3_U13] potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów i wychowanków; potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, przyjmuje i wyznacza zadania, a także projektuje i podejmuje działania profesjonalne	Student pracując w zespole, potrafi porównywać założenia polityki społecznej i prorodzinnej w kontekście zachodzących zjawisk społecznych oraz wynikających z nich problemów społecznych, potrafi oceniać zasadność założeń profilaktyki społecznej w kontekście wybranych problemów społecznych, potrafi zaproponować alternatywne sposoby rozwiązania problemów w kontekście instytucji edukacyjnych, pomocowych czy opiekuńczo-wychowawczych, animacyjnych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu					
[PEDL3_U13] potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów i wychowanków; potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, przyjmuje i wyznacza zadania, a także projektuje i podejmuje działania profesjonalne	Student pracując w zespole, potrafi porównywać założenia polityki społecznej i prorodzinnej w kontekście zachodzących zjawisk społecznych oraz wynikających z nich problemów społecznych, potrafi oceniać zasadność założeń profilaktyki społecznej w kontekście wybranych problemów społecznych, potrafi zaproponować alternatywne sposoby rozwiązania problemów w kontekście instytucji edukacyjnych, pomocowych czy opiekuńczo-wychowawczych, animacyjnych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja					
Treści przedmiotu	1. Problemy społeczne, kwestie społeczne w ujęciu pedagogiki społecznej, polityki społecznej, socjologii. 2. Polityka prorodzinna w kontekście profilaktyki problemów społecznych. 3. Analiza wybranych problemów społecznych pod kątem możliwości profilaktyki w działaniach edukacyjnych, społecznych, animacyjnych. 4. Strukturalne wymiary problemów społecznych i miasto jako ich splot. 5. Profilaktyka problemów społecznych prowadzona przez instytucje rządowe, samorządowe, organizacje pozarządowe.						
Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość zagadnień z wprowadzenia do socjologii (definiowanie podstawowych zjawisk społecznych), podstawy pedagogiki społecznej (metody pracy, działanie społeczne, zmiana społeczna), diagnozowanie potrzeb społecznych (rozpoznawanie problemów społecznych, wskaźnikowanie, prognozowanie).						
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej				
	test	51.0%	100.0%				
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Frysztański K., Socjologia problemów społecznych, Warszawa, 2009. - Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Warszawa, 2010. - Kwieciński Z., Szkoła a wykluczanie, (w) Marginalizacja w problematyce pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, [red] Marzec-Holka, Bydgoszcz, 2005. - Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki (red) Marynowicz-Hetka, t.1, Wydaw. PWN Warszawa, 2006. - Pedagogika społeczna (red) Pilch T., Lepalczyk I., Wydaw. Akademickie Żak, Warszawa 2003. - Orłowska M., Przymus bezczynności, Wydaw. APS, Warszawa 2007. - Sytuacja rodzin i polityka rodzinna w Polsce (red) Graniewska, IPiSS, Warszawa 2004.					
	Uzupełniająca lista lektur	- Polityka dochodowa, rodzinna i pomocy społecznej w zwalczania ubóstwa i wykluczenia społecznego, IPiSS, Warszawa, 2009. - Pracownicy socjalni i pomoc społeczna (red) Dudkiewicz M, IRSS, Warszawa, 2011.					
	Adresy eZasobów						
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Czynniki, wywołujące pojawienie się problemów społecznych.Polityka społeczna a problemy społeczne.Polityka prorodzinna a problemy społeczne.Wybrane problemy społeczne a działania edukacyjne						
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy						

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.