

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju (Ćw. audytoryjne), PG_00151336						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Elżbieta Czapka					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Elżbieta Czapka					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		5.0	25
Cel przedmiotu	Rozumienie idei zrównoważonego rozwoju i potrzeby uwzględniania w środowiskowej pracy socjalnej krytycznie zorientowanej edukacji na rzecz tego rozwoju. Projektowanie takiej edukacji, powiązane z kształtowaniem wrażliwości studentów na SDG (ekologiczne, społeczno-kulturowe, gospodarczo-ekonomiczne) w kontekście zróżnicowanych uwarunkowań społecznych, różnych aksjologicznie perspektyw, według których organizowane jest życie jednostek i grup, lokalnych społeczności i całych społeczeństw zarówno obecnych jak i przyszłych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_W08] zna i rozumie procesy zmian wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzaje więzi społecznych oraz przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje tych zmian	[PRACSOCL3_W08] Student/ka rozumie istotę procesów społecznych tym związanych z działaniem instytucji lokalnych, państwowych, międzynarodowych, które przyczyniają się na rzecz dążenia do bardziej zrównoważonego rozwoju, w tym szczególnie minimalizacji konsekwencji zmian klimatycznych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_W07] zna normy i reguły organizujące wybrane struktury i instytucje społeczne	[PRACSOCL3_W07] Student rozumie istotę zrównoważonego rozwoju, zna historyczne i aktualne wydarzenia związane z jej realizacją, zna w otoczeniu i środowisku pracy socjalnej - przykłady synergii potrzeb społecznych, ekonomicznych oraz ekologicznych, a także ich wzajemnych zakłóceń;	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_U03] potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficzne dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	[PRACSOCL3_U03] Student/ka potrafi analizować związane z naruszeniem zasad zrównoważonego rozwoju zjawiska, wskazać ich przyczyny oraz konsekwencje w postaci procesów i zjawisk społecznych prowadzących do wykluczenia i marginalizacji osób, grup i lokalnych społeczności.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
Treści przedmiotu	Zrównoważony rozwój (geneza, istota, różnicowanie), Charakterystyka zjawisk - przyczyniających się do pogłębiania niezrównoważonego rozwoju i konsekwencje tego braku Charakterystyka celów ZR (ze szczególnym uwzględnieniem aktualnie priorytetowych np. kryzys klimatyczny). Analiza krytyczna dotychczasowych działań międzynarodowych i rządowych na rzecz wdrażania koncepcji SDG oraz działań realizowanych na UG. Edukacja jako narzędzie wprowadzania zmian. Edukacja zorientowana krytycznie realizująca SDG, agende 2030 w kontekście pracy socjalnej np. przez podejmowanie problemu eko-sprawiedliwości. Główne metody i formy tej edukacji poznawane na przykładzie wybranych działań/projektów/ dobrych praktyk, realizowanych w środowisku lokalnym (szczególnie w UG i Trójmieście), państwowym i globalnie. Projektowanie własnego, grupowego projektu edukacyjnego w obrębie wybranych celów Zrównoważonego Rozwoju realizowanych w środowiskowym wymiarze przede wszytki lokalnym.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	brak		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	obecność na zajęciach	80.0%	10.0%
	udział w dyskusjach i pracy grupowej na ćwiczeniach	30.0%	20.0%
	projekt, grupowy, ukierunkowany na edukację na rzecz zrównoważonego rozwoju, projekt przygotowywany na ćwiczeniach, zrealizowany poza nimi	51.0%	70.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	B. Hadryjańska, <i>Droga do zrównoważonego rozwoju w Polsce w świetle założeń Agendy 2030</i>, Difin, Warszawa 2021 E. Latoszek, M. Proczek, M. Krukowska, <i>Zrównoważony rozwój a globalne dobra publiczne w teorii i praktyce organizacji międzynarodowych</i>, Dom Wyd. ELIPSA, Warszawa 2016. A. Batorczak, A. Klimska, <i>Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju refleksje przed ogłoszeniem nowej Dekady na rzecz Zrównoważonego Rozwoju (2020-2030)</i>, Studia Ecologiae Bioethicae, 2020, nr 18. G. Jutvik, I.Liepina (red.): <i>Edukacja ku zmianie: podręcznik edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju</i>, Vides Vestis, Ryga 2008.	

	Uzupełniająca lista lektur	D. Jaworska, K. Kmita-Zaniewska, R. Krenz, A. Koguciuk, D. Krzywiński, M. Mendel, M. Oklińska, E. Romanow-Pękal: <i>Akademia eko-logicznego rozwoju. Raport z badań: Sytuacja społeczno-zawodowa kobiet w wieku 50+ na wsi w powiecie kwidzińskim i sztumskim</i> , Stowarzyszenie Eko-Inicjatywa, Koszalin: 2012; Animacja pro bono publico: razem dla wspólnego dobra, pod red. M. Mendel, K. Starego i M. Szadowiak, Animacja Życia Publicznego nr 16. 2012.; A. Papuziński (red.), <i>Zrównoważony rozwój - od utopii do praw człowieka</i> , Bydgoszcz 2005.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.