

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Społeczne konsekwencje przemian klimatu i środowiska, PG_00152094						
Kierunek studiów	Praca socjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Dorota Rancew-Sikora				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		10.0	25
Cel przedmiotu	Studenci będą rozważać różne społeczne konsekwencje zmian klimatu i środowiska przyrodniczego w różnych miejscach i sferach życia, poznając, badając i dyskutując na temat możliwych zagrożeń i rozwiązań. Poznają perspektywy i narzędzia socjologii środowiskowej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCMU2_W09] zna i rozumie w pogłębionym stopniu poglądy na temat wybranych struktur i instytucji oraz kategorii więzi społecznych w obszarze pracy socjalnej, zna proces ich historycznej ewolucji.	W09 Student_ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu poglądy na temat wybranych struktur i instytucji oraz ich wpływu na zróżnicowane zdolności adaptacji do zmiany klimatu różnych grup społecznych.	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PRACSOCMU2_W08] zna i rozumie w pogłębionym stopniu procesy zmian wybranych struktur, instytucji i więzi w obszarze pracy socjalnej oraz zna rządzące tymi zmianami prawidłowości.	W08 Student_ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu procesy zmian wybranych struktur, instytucji i więzi w obszarze przeciwdziałania skutkom zmian klimatu oraz zna rządzące tymi zmianami prawidłowości.	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PRACSOCMU2_U08] potrafi analizować zjawiska społeczne, zachodzące w środowisku lokalnymi dokonać jego analizy oraz wyciągać wnioski na temat prawidłowości w nim zachodzących w zakresie zmiany społecznej, zmian rynku pracy, relacji interpersonalnych, wykorzystywania zasobów indywidualnych i społecznych, kulturowych, prawnych.	U08 Student_ka potrafi analizować zjawiska społeczne, zachodzące w środowisku lokalnym w związku ze zmianą klimatu, dokonać ich analizy oraz wyciągać wnioski na temat mechanizmów zmiany społecznej, zmian rynku pracy, relacji interpersonalnych, wykorzystywania zasobów indywidualnych i społecznych, kulturowych, prawnych do przeciwdziałania katastrofie klimatycznej.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PRACSOCMU2_U02] potrafi, wykorzystując wiedzę teoretyczną do opisu oraz dokonując analizy przyczyn i przebiegu procesów zachodzących w życiu klienta i jego rodziny oraz zjawisk społecznych w środowisku lokalnym, dokonać oceny, sformułować swoją opinię oraz dobrać właściwe narzędzia do analizy, diagnozy, planowania działania społecznego czy terapeutycznego.	U02 Student-ka potrafi, wykorzystując wiedzę teoretyczną i dostępne dane opisać i dokonując analizy przyczyn i przebiegu procesów zachodzących w świecie społecznym w związku ze zmianą klimatu. Umie dokonać oceny, sformułować swoją opinię oraz zaprojektować działanie społeczne.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PRACSOCMU2_K01] jest gotowy do ciągłego działania na rzecz poszerzania swoich kompetencji zawodowych i rozwijania osobowości, dostrzega wartość i konieczność edukacji przez całe życie we współczesnym społeczeństwie, potrafi inspirować innych do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności; jest gotowy do organizowania procesu uczenia się innych osób.	Student_ka jest gotowy_a do ciągłego poszerzania swoich kompetencji, dostrzega wartość i konieczność edukacji przez całe życie we współczesnym społeczeństwie, potrafi inspirować innych do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności.	[SK5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu	Na czym polega ocieplenie klimatu i skąd o nim wiemy? Jakie zmiany środowiskowe i przyrodnicze wiążą się ze zmianami klimatu? Jakie społeczne konsekwencje zmian środowiskowych i klimatycznych już nastąpiły i jakie prawdopodobnie nastąpią? Jakiej są: widzialność, tempo, ważność i charakter tych zmian. Różne skale zmian społecznych związanych ze zmianami klimatu i ich związki (globalna, międzynarodowa, krajowa, regionalna, lokalna, indywidualna) Jakie są (i mogą być) formy adaptacyjnych społecznych odpowiedzi na zagrożenia środowiskowe w różnej skali? Jak wyjaśnić zjawisko zaprzeczania zmianie klimatu? Jakiej są źródła, formy i konsekwencje zaprzeczania? Rola nauk społecznych i podmiotów politycznych w konstruowaniu i wzmacnianiu odporności społecznej i środowiskowej w obliczu zagrożeń klimatycznych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	realizacja zadania problemowego	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur E. Bińczyk. Epoka człowieka. Warszawa 2018. M. Budziszewska, A. Kardaś, Z. Bohdanowicz (red.) Klimatyczne ABC. Warszawa 2021. Z.W. Kundzewicz. Ciepleszy świat. Warszawa 2013. H. Welzer. Wojny klimatyczne. Warszawa 2010. Raporty IPCC		

	Uzupełniająca lista lektur	Al. Gore. Prawda niewygodna. Katowice 2018. N. Klein. To zmienia wszystko. Kapitalizm kontra klimat. Warszawa 2016. Beck, U. 2014. How climate change might save the world. <i>Development and Society</i>, 43(2), 169-183. Dietz T, Shwom R., Whitley C. 2020. Climate change and society. <i>Annual Review of Sociology</i> 46: 135-158. Elliott R. The sociology of climate change as a sociology of loss. <i>European Journal of Sociology</i> 2018; 59(3): 301-337 Klinenberg E., Araos M., Koslav L. 2020. Sociology and the climate crisis. <i>Annual Review of Sociology</i> 46: 649-669. Koehrsen J, Dickel S, Pfister T, Rödder S, Bösch S, Wendt B, et al. Climate change in sociology: Still silent or resonating? <i>Current Sociology Review</i> 2020; 68(6): 738-760 Norgaard KM. The sociological imagination in a time of change. <i>Global and Planetary Change</i> 2018; 163: 171-176 Urry, J. (2010). Sociology facing climate change. <i>Sociological Research Online</i>, 15(3), 1. Wiertz D., de Graaf ND. 2022. The climate crisis: What sociology can contribute. Chapter 24 In <i>Handbook of Sociological Science. Contributions to Rigorous Sociology</i>. Edited by K. Gerxhani, ND de Graaf, W Raub.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Sposoby i kryteria oceniania Studenci przygotowują na ćwiczeniach pięć krótkich zadań interpretacyjnych związanych z tematyką zajęć Próg zaliczeniowy Dwa poprawnie wykonane zadania dst Trzy poprawnie wykonane zadania dst + Cztery poprawnie wykonane zadania db Pięć poprawnie wykonanych zadań bdb Przykładowe zadania Czym są emocje klimatyczne? Zmiany klimatu jako kryzys pokoleniowy? Argumenty za i przeciw Seniorzy jako grupa ryzyka. Smutek klimatyczny jako emocje adaptacyjna czy patologiczna? Czy kalkulatory śladu węglowego są narzędziami alfabetyzacji energetycznej?	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.