

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Transformacje pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, PG_00151103						
Kierunek studiów	Praca socjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na odległość (e-learning)		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Maria Mendel				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 30.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	• Pojęcia, struktury pojęciowe pedagogiki społecznej z perspektywy transformacyjnej, w kontekście aktualnych wyzwań (w) pracy socjalnej • Transformacja jako podstawowy paradygmat zwrotu regeneratywnego, integrującego różne sposoby rozumienia, mające źródło w nauce i poza nią, oraz różne drogi tworzenia wiedzy. • Transformacyjna orientacja studenta w polu pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, ugruntowana w rozumieniu potrzeby regeneratywnej równowagi dla trwania życia (<i>regenerative sustainability</i>).						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCMU2_U01] potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne oraz relacje pomiędzy nimi, odpowiednio planując działania społeczne skierowane do klientów pomocy społecznej oraz planując zmianę społeczną w instytucji, wykorzystuje w sposób prawidłowy interpretację prawa w kierunku tworzenia innowacji społecznych, projektuje działania innowacyjne w zależności od diagnostycznych wniosków i kieruje pracą zespołu.	Student potrafi dokonać interpretacji znaczenia współczesnych przemian w obszarze relacji człowiek-środowisko w kontekście pedagogiki społecznej, w polu jej praktyki - pracy socjalnej.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCMU2_W04] zna i rozumie w pogłębionym stopniu psychologiczne, socjologiczne i pedagogiczne uwarunkowania więzi społecznych w obszarze pracy socjalnej oraz występujące między nimi prawidłowości.	Student zna rodzaje więzi człowieka ze środowiskiem rozpatrywane w zakresie pedagogiki społecznej w jej współczesnych, transformacyjnych wymiarach, oraz potrafi opisać je z perspektywy współcześnie doświadczanych, przenikających się kryzysów, m.in. klimatycznego, społecznego, demokracji.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCMU2_W05] zna i rozumie funkcjonowanie człowieka jako autonomicznego podmiotu przekształcającego rzeczywistość, w której żyje, twórcę kultury, pogłębioną w odniesieniu do wybranych obszarów pracy socjalnej.	Student zna obszary funkcjonowania człowieka w relacji ze zmieniającym się i współcześnie wymagającym regeneracji środowiskiem życia, w ujęciu nowych teorii pedagogiki społecznej, znajdujących pole praktyki w pracy socjalnej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCMU2_K01] jest gotowy do ciągłego działania na rzecz poszerzania swoich kompetencji zawodowych i rozwijania osobowości, dostrzega wartość i konieczność edukacji przez całe życie we współczesnym społeczeństwie, potrafi inspirować innych do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności; jest gotowy do organizowania procesu uczenia się innych osób.	Student ma świadomość potrzeby doskonalenia się i rozwijania swoich umiejętności w obliczu wyzwań związanych z współcześnie doświadczanymi, przenikającymi się kryzysami, katastrofą klimatyczną, etc. - wobec pracy socjalnej jako obszaru praktyki pedagogiki społecznej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
Treści przedmiotu	• Myśl społeczno-edukacyjna w zwrocie regeneratywnym • Paradygmat systemowej transformacji a pedagogika społeczna i praca socjalna: orientacja na zmianę. • Ekopraca socjalna i nowe podejście do empowermentu obejmujące człowieka-w-środowisku • Perspektywa transformacyjnej pracy socjalnej jako czułej pedagogiki społecznej (pedagogiki publicznej) • Zwroty ugruntowujące systemową transformację i ich obecność we współczesnej pedagogice społecznej i pracy socjalnej: spacialny, posthumanistyczny, performatywny i epistemologiczny • Trialektyka; koniunkcje a nie alternatywy w transformacyjnym myśleniu i działaniu w polu współczesnej pedagogiki społecznej i pracy socjalnej.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Elementarna wiedza socjologiczna dotycząca środowiska społecznego		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Egzamin ustny (rozmowa wokół wybranych przez Studenta/ Studentkę treści przedmiotu)	80.0%	40.0%
	Obecność na zajęciach	70.0%	60.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): A.1. wykorzystywana podczas zajęć Chutoranski, M. (2020). Nie (tylko) ludzkie wymiary edukacji. W stronę pedagogiki nieantropocentrycznej. Szczecin: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego Mendel M. Poza humanizm: transformacyjna i regeneratywna praca socjalna jako czuła pedagogika publiczna. <i>Praca Socjalna</i>. 2022;37:5972. Mendel M. Trialektyka jakologii pedagogiki społecznej (w:) <i>Pedagogika społeczna. Wstępy i kontynuacje</i> pod red. Ewy Marynowicz-Hetki i Elżbiety Skoczylas-Namielskiej, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2015 Szmagalski, J. (2023). Z debaty nad reorientacją pracy socjalnej w stanie globalnych zagrożeń ekopraktyka, praca kliniczna, superwizja. <i>Pedagogika Społeczna</i>, 22(1), 3362. Szmagalski, J. (2024). Praca socjalna: od settlementów i caseworku do teorii pracy ekosocjalnej. <i>Praca Socjalna</i>, 39(1), 45-76. https://doi.org/10.5604/01.3001.0054.4907. Obrycka, M. (2020). W stronę posthumanizmu. O wychowaniu do humanitaryzmu międzygatunkowego. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek Williams L. (2014): Narracje kultury to za mało. Dlaczego praktyka empowermentu potrzebuje pogłębienia w XXI wieku (w:) <i>Empowerment w pracy socjalnej: praktyka i badania partycypacyjne</i>, pod red. A.Gulczyńskiej i M.Granosika, Warszawa
	Uzupełniająca lista lektur	Erbel J. (2009): Miejska wspólnota ludzi i nie-ludzi,. Do kogo należy miasto? <i>Kultura Popularna</i> 2(24) Mendel, M. (2014). Pedagogika społeczna po człowieku. Szkic w nowej perspektywie. <i>Pedagogika Społeczna</i>, 4(54) Mendel M. (2022): Miejsce w biografii jako wyraz wspólnego świata. <i>Biografistyka Pedagogiczna</i>, 7(2), 2022; 1326. Nowicki, T. (2016). Technologiczne transpozycje podmiotu i pracy. <i>Terazniejszość Człowiek Edukacja</i>, 19(2(74), 53-66. Latour, B. (2010). Splatając na nowo to, co społeczne. Tłum. A. Dera, K. Abriszewski. Kraków: Universtas. Urry J., Macgnathen P. Alternatywne przyrody nowe myślenie o przyrodzie i społeczeństwie. Warszawa: Scholar.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.