

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologiczne wspomaganie rozwoju młodzieży (Wykład), PG_00151067						
Kierunek studiów	Praca socjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Marta Jurczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Marta Jurczyk				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studenta z wiedzą z zakresu rozwoju młodzieży w aspekcie prawidłowości jak i określonych trudności i zaburzeń. Wskazanie określonych zadań rozwojowych oraz konsekwencji w braku ich realizacji. Omawiane zagadnienia dotyczą potencjałów rozwojowych (zasobów) oraz deficytów, omówione zostaną teoretyczne możliwości wspierania potencjałów adolescentów oraz znaczenie tego typu działań w procesie rozwoju - w środowisku rodzinnym jak i szkolnym. Przedstawienie teoretycznych koncepcji dotyczących motywacji, planów życiowych, wyznaczania celów długo i krótkoterminowych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCMU2_K02] jest gotowy do pracy w grupie, rozumie wartość współdziałania specjalistów w pracy na rzecz jednostki, rodziny czy społeczności lokalnej; jest gotowy do rozwijania, pogłębienia kompetencji w zakresie pracy w zespole, potrafi odnaleźć się w różnych rolach w pracy zespołowej; jest gotowy do nawiązywania współpracy ze specjalistami z zakresu pomocy społecznej.	Student jest gotowy do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pomocy oraz wsparcia rozwoju młodzieży	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCMU2_W06] zna i rozumie w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia opisu, w tym techniki pozyskiwania danych oraz modelowania struktur społecznych w obszarze pracy socjalnej i procesów w nich zachodzących, a także identyfikuje rządzące nimi prawidłowości.	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu problematykę rozwoju człowieka w cyklu życia, głównie w aspekcie psychologicznym i społecznym, identyfikuje czynniki wspierające proces rozwoju jak i czynniki ryzyka.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCMU2_U02] potrafi, wykorzystując wiedzę teoretyczną do opisu oraz dokonując analizy przyczyn i przebiegu procesów zachodzących w życiu klienta i jego rodziny oraz zjawisk społecznych w środowisku lokalnym, dokonać oceny, sformułować swoją opinię oraz dobrać właściwe narzędzia do analizy, diagnozy, planowania działania społecznego czy terapeutycznego.	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu Pracy socjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin, min. psychologii, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiot	Okres dzieciństwa i adolescencji - specyfika rozwoju, zadania i cele rozwojowe. Kryzys w okresie adolescencji, zjawiska akceleracji i retardacji w rozwoju. Tworzenie tożsamości indywidualnej i społecznej, rola i znaczenie środowisk wychowawczych: rodzina i szkoła. Koncepcja czynników chroniących oraz czynników ryzyka w rozwoju adolescenta. Rzeczywistość wirtualna a proces kreowania osobowości - potencjały i zagrożenia. Nowe media a proces zdobywania informacji na temat siebie, innych oraz otaczającej rzeczywistości. Trudności z nauką w okresie adolescencji, deficyt motywacyjny. Trudne zachowania w kontekście rozwoju adolescenta - zaburzenia zachowania i emocji. Twórcze myślenie i kreatywność - jako ważne umiejętności adolescenta. Zachowania ryzykowne i szkodliwe używanie substancji psychoaktywnych. Znaczenie więzi emocjonalnej w procesie rozwoju adolescenta. Psychopatologia rodziny (alkoholizm rodziców, przemoc fizyczna, emocjonalna, seksualna); rozpoznawanie dzieci po urazach w rodzinie, zasady pomocy; terapia rodzin; socjoterapia; autystyczne spektrum (objawy, mechanizmy, zaburzenia rodziny); zachowania ryzykowne dzieci w wieku szkolnym (m.in. wagary, odrzucenie przez rówieśników zapobieganie i interwencja). Kompetencje wychowawcy: komunikacja nauczyciel-rodzice-dziecko; radzenie sobie z konfliktami w relacjach dziecko-dorosły, sytuacje trudne w nauczaniu, sposoby radzenia sobie z agresją wychowanków. Techniki twórczego myślenia w pracy z dziećmi i młodzieżą, poszerzanie świadomości własnej osoby jako wychowawcy (trening umiejętności wychowawczych, rozwój inteligencji emocjonalnej, zapobieganie wypaleniu zawodowemu).		
Wymagania wstępne i dodatkowe	znajomość podstawowych zagadnień z psychologii rozwoju człowiek		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium	50.0%	100.0%

