

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo, PG_00150145						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027			
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	2	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS		2.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Dorota Jaworska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	1. zapoznanie studentów psychologicznymi i społecznymi, a także zdrowotnymi konsekwencjami migracji osób i grup 2. omówienie migracji jako sytuacji stresowej i traumatycznej 3. zapoznanie z metodą interwencji kryzysowej w pracy z migrantami 4. inne metody indywidualne w pracy z osobami i grupami ze środowiska zróżnicowanego kulturowo 5. metody grupowe podejmowane w pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W13] Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	K_W13 Student/ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu środowiska wielokulturowe, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_W11] zna w pogłębionym stopniu filozofię wychowania i aksjologię pedagogiczną, a także biologiczne, psychologiczne i społeczne podstawy kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	K_W11 Student/ka: 1. zna w pogłębionym stopniu biologiczne, psychologiczne, społeczne i filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania w środowiskach zróżnicowanych kulturowo; 2. rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii w obszarze międzykulturowości.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców	K_U02 Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych w środowiskach zróżnicowanych kulturowo	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_K03] Absolwent jest gotowy do budowania warsztatu pracy pedagoga	K_K03 Student/ka jest gotowy/a do budowania warsztatu pracy pedagoga pracującego wśród różnorodnych kultur	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_K04] Absolwent jest gotowy do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych	K_K04, Student/ka jest gotowy/a do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych w środowisku zróżnicowanym kulturowo	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	1. migracje jako sytuacje stresowe i traumatyczne 2. strategie adaptacyjne 3. diagnoza środowiska wielokulturowego 4. metoda interwencji kryzysowej w pracy z migrantami i osobami doświadczającymi przemocy na tle rasowym, etnicznym, religijnym itp. 5. metody indywidualne w pracy z osobami ze środowiska zróżnicowanego kulturowo 6. metody grupowe podejmowane w pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt integracji	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Klimowicz (red.), Edukacja międzykulturowa. Poradnik dla nauczyciela, Wydawnictwo CODN, Warszawa 2004. J. Kubitsky, Psychologia migracji, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2012 2. P. Boski, Kulturowe ramy zachowań społecznych. Podręcznik psychologii międzykulturowej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Academica Wydawnictwo SWPS, Warszawa 2009 A. Kapciak, L. Korporowicz, A. Tyszka, (red.), Komunikacja międzykulturowa zbliżenia i impresje, Wydawca: Instytut Kultury Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 1995. 4 A. Kożyczkowska, A. Młynarczuk-Sokołowska, Kulturowe konteksty dzieciństwa. Szkice antropologiczno-pedagogiczne, Wydawnictwo Naukowe Katedra, Gdańsk 2018. 5. J. Stewart (red.), Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005 6. L. Bandura, Wpływ wojny na psychikę dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2004, K. Barzykowski, H. Grzymała-Moszczyńska, D. Dzida D. i in., One są wśród nas. Wybrane zagadnienia diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży w kontekście wielokulturowości oraz wielojęzyczności, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2013
	Uzupełniająca lista lektur	H. Grzymała Moszczyńska, E. Nowicka, Goście i gospodarze. Problem adaptacji kulturowej w obozach dla uchodźców oraz otaczających je społecznościach lokalnych, Zakład Wydawniczy Nomos, Kraków 1998. H. Grzymała-Moszczyńska, Uchodźcy. Podręcznik dla osób parujących z uchodźcami, Zakład Wydawniczy Nomos, Kraków 2000. E. Januszewska, Dziecko czeczeńskie w Polsce. Między traumą wojenną a doświadczeniem uchodźstwa, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2010.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Stres, PTSD Strategie adaptacyjne osób migrujących Diagnoza potrzeb środowisk imigranckich Metoda działań antydyskryminacyjnych w pracy z migrantami i osobami doświadczającymi przemocy na tle rasowym, etnicznym, religijnym itp. Metody indywidualne w pracy z osobami ze środowiska zróżnicowanego kulturowo Metody grupowe i środowiskowe w pracy z imigrantami/kami	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	