

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Budowanie relacji w praktyce edukacyjnej, PG_00150150						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Belzyt				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Wprowadzenie studentów w warunki i możliwości budowania relacji w przestrzeni edukacyjnej. Zapoznanie z możliwymi stylami nauczania. Wprowadzenie i doświadczanie konkretnych działań w przestrzeni edukacyjnej mających znaczenie dla budowania relacji: udzielanie głosu, zarządzanie przestrzenią. Analiza zaburzeń komunikacyjnych oraz sytuacji konfliktowych. Ćwiczenie sposobów radzenia sobie z konfliktem.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_U01] potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł i przy wykorzystaniu posiadanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej, a także potrafi interpretować i rozwiązywać problemy edukacyjne	Student/studentka potrafi podejmować działania w trudnych sytuacjach komunikacyjnych służące ich rozwiązaniu, wykorzystując własne wnioski z analizy sytuacji oraz wiedzę z literatury i zajęć; potrafi kierować przestrzenią komunikacyjną.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_W06] zna w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym	Student/studentka zna i rozumie zachowanie człowieka w sytuacjach komunikacyjnych i rozpoznaje podstawowe trudności w komunikacji międzyludzkiej; zna i rozumie czynniki ułatwiające budowanie relacji interpersonalnych	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców	Student/studentka potrafi podejmować działania w trudnych sytuacjach komunikacyjnych służące ich rozwiązaniu, wykorzystując własne wnioski z analizy sytuacji oraz wiedzę z literatury i zajęć; potrafi kierować przestrzenią komunikacyjną.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_K07] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, komunikowania się z nim i podejmowania współpracy na rzecz dobra wychowanka i jego środowiska, a także do porozumiewania się z wychowankiem i jego otoczeniem w sposób dialogowy i sprzyjający rozwiązywaniu konfliktów	Student/studentka jest gotów/ a inicjować proces komunikacji podejmując współpracę z uczestnikami sytuacji edukacyjno-społecznych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	1. Praca z konfliktem2. Style nauczania3. Dystrybucja głosu w klasie4. Parcelacja przestrzeni edukacyjnej5. Zaburzenia w komunikacji		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt zaliczeniowy, portfolio, dyskusje, praca w grupach	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	R. Adler, L. Rosenfeld, R. Proctor II, Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się, Dom Wydawniczy REBIS, 2006. M. Argyle, Psychologia stosunków międzyludzkich, PWN, Warszawa 1991. D. Barnes, Nauczyciel i uczniowie. od porozumiewania się do kształcenia, WSiP, Warszawa 1988. G. Fenstermacher, J.Solits, Style nauczania, WSiP, Warszawa 2000. M.McKay, M.Davis, P.Fanning, Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2005. K. Wajszczyk, Konflikt w szkole. Studium etnograficzne, Gdańsk 2015. K Wajszczyk, Radzenie sobie z konfliktem szkolnym, "Studia i Badania Naukowe = Scientific Studies and Research", R. 10, nr 1 2016.	
	Uzupełniająca lista lektur	L. Grzesiuk, E. Trzebińska, Jak ludzie porozumiewają się?, Nasza Księgarnia, Warszawa 1978.K. Wajszczyk, Kto jest trzecią stroną w konfliktach szkolnych?, "Studia i Badania Naukowe = Scientific Studies and Research" R. 10, nr 1 2016.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		