

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Interwencja i wsparcie rodziny w sytuacji kryzysowej, PG_00150154						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027			
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	2	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS		2.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	mgr Joanna Jezierska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		35.0	50
Cel przedmiotu	Poznanie elementarnej terminologii związanej z zagadnieniami dotyczącymi rodziny. Wskazanie różnorodnych koncepcji, paradygmatów związanych z podejściem do pracy z rodziną. Wskazanie różnicy pomiędzy normą, a patologią funkcjonowania rodziny. Zwroć uwagi na różnorodność pojęciową w zależności od przyjętej koncepcji. Przedstawienie zjawiska rodziny w myśl różnych koncepcji. Zapoznanie studentów z pojęciem kryzysu w rodzinie, zdefiniowanie sytuacji konfliktowych i krytycznych dla funkcjonowania rodziny,						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców	[K_U02] potrafi integrować wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz rozwiązywania sytuacji kryzysowych w rodzinie.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W13] Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	[K_W13] rozumie specyfikę funkcjonowania środowiska rodzinnego, ze szczególnym uwzględnieniem rodziny znajdującej się w kryzysie. Zna specyfikę procesów zachodzących w środowisku rodzinnym.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[PEDMU2_U12] potrafi pracować w zespole i przyjmować rolę lidera; potrafi odpowiedzialnie wyznaczać oraz organizować pracę wychowanka	[K_U12] potrafi działać w grupach interdyscyplinarnych, grupach roboczych w ramach wypracowywania wspólnego planu pracy na rzecz rozwiązania sytuacji konfliktowej w rodzinie.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_U09] Absolwent potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	[K_U09] potrafi planować oddziaływania w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w rodzinie oraz potrafi przewidzieć konsekwencje zaplanowanych i wykonanych oddziaływań względem rodziny.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDMU2_K06] jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; a także do przyjęcia odpowiedzialności za powierzonych jego pracy ludzi (w tym do budowania z nimi relacji opartej na wzajemnym zaufaniu)	[K_K06] jest gotowy do dzielenia się z innymi specjalistami swoimi trudnościami w zakresie problemów w rozwiązaniu sytuacji kryzysowej rodziny. Jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za wdrożenie oddziaływań.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_K05] jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w sposób profesjonalny, oparty o zasady etyki zawodowej; a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	[K_K05] jest gotowy do projektowania oddziaływań względem rodziny znajdującej się w sytuacji kryzysów różnego typu opartych na zasadach etyki. Jest gotowy do dokonywania korekty we wcześniej zaplanowanych oddziaływań względem rodziny w celu efektywniejszego rozwiązania sytuacji kryzysowej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
Treści przedmiotu	- Przegląd podstawowych pojęć dotyczących rodziny: definicja, struktura - Wskazanie techniki wychowawczych rodziców oraz wykazanie znaczenia postaw rodzicielskich - Wskazanie związku pomiędzy postawami rodzicielskimi, a przebiegiem zaburzeń rodzinnych - Wskazanie faz/ cykli funkcjonowania rodziny, uwarunkowania na zagrożenia drzemiacie w każdej z faz - Prezentacja społecznych wyznaczników patologii rodziny - Wskazanie sposobów komunikacji w rodzinie - Systemowe podejście do rozumienia rodziny: rodzina jako system, podstawowe założenia, struktura rodziny, cechy systemu rodzinnego, sposoby komunikowania się w rozumieniu systemowym, zaburzenia komunikacji, zaburzenia struktury - Zastosowanie zasad terapii systemowej w resocjalizacji - Wskazanie celów terapii systemowej - Rodzina z adolescentem jako sytuacja kryzysowa / objawy dla rodziny - Depresja: związek pomiędzy nieprawidłowym rodzicielstwem i depresją - Zaburzenia odżywiania jako wynik nieprawidłowych relacji panujących w rodzinie - Zachowania destrukcyjne młodzieży: zachowania dewiacyjne, agresywne, jako problem w rodzinie - Znaczenie separacji i straty dla funkcjonowania rodziny - Fazy rozpadu związków i rozwód jako cykl życia rodziny i jako kryzys. Komunikacja rodziców po rozwodzie - Rodzina zrekonstruowana jako źródło konfliktów - Zjawiska przemocowe jako rodzaj specyficznego kryzysu w rodzinie		
Wymagania wstępne i dodatkowe			

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium	51.0%	75.0%
	aktywność	51.0%	10.0%
	studium przypadku	51.0%	15.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Barbaro de B., Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Krakow 1999. - Jozefik B., Rozwoj myslenia systemowego a terapia rodzin, [w:]Gorniak L.,Jozefik B. (red), Ewolucja myslenia systemowego w terapii rodzin. Od metafory cybernetycznej do dialogu i narracji, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Krakow 2003, 19-31. - Jozefik B., Terapia rodzin, [w:] Namysłowska I. (red) Psychiatria dzieci i młodzieży ,Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2006, 448-473.	
	Uzupełniająca lista lektur	1. Jozefik B., Ulasinska R., Perspektywa rodzinna a rozumienie zaburzen odzywiania sie, [w:] Jozefik B. (red) Anoreksja i bulimia psychiczna. Rozumienie i leczenie zaburzen odzywiania sie, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Krakow 1999, 88-103 - Namysłowska I., Terapia rodzin, Instytut Psychiatrii i Neurologii, 2000 - Plopa M., Psychologia rodziny. Teoria i badania, Wydawnictwo Elblaskiej Uczelni Humanistyczno Ekonomicznej, Elbląg 2004. - Harwas-Napierała B. (red.), Rodzina a rozwój człowieka dorosłego, Wydawnictwo UAM, Poznan 2003. Pezda, L., Wychowanie w rodzinie a zaburzenia w zachowaniu młodzieży, Wyd. Archi	
	Adresy eZasobów		
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.