

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Aktywizacja w edukacji, PG_00150171						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Jarosław Jendza				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Tworzenie okazji do aktywizacji intelektualnej oraz uczenia się projektowania aktywizujących form pedagogicznych						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W01] Absolwent zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w pokrewnych dyscyplinach i dziedzinach nauk	zna i rozumie sposoby stosowania aktywizujących metod nauczania/uczenia się z uwzględnieniem specyfiki ról ucznia i nauczyciela	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_U08] Absolwent potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	potrafi ocenić przydatność poszczególnych metod aktywizujących w określonych kontekstach społecznych i pedagogicznych.	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDMU2_U07] Absolwent potrafi w sposób pogłębiony obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań	- potrafi ocenić projekty działań edukacyjnych pod kątem aktywizacji uczenia się, - potrafi poddać krytyce wybrane sposoby dochodzenia do wiedzy wykorzystując podstawy psychologiczne i socjologiczne, - potrafi proponować alternatywne rozwiązania w zakresie aktywizacji uczenia się	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_K04] Absolwent jest gotowy do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych	- podejmuje się przygotowania prezentacji wybranej formy aktywizującej, - docenia pomysły i projekty innych członków grupy, - zachowuje otwartość na odmienne punkty widzenia określonych rozwiązań działań	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
Treści przedmiotu	Uczenie się jako kategoria dydaktyczna- sposoby dochodzenia do wiedzy Uczenie się wewnętrzne i zewnętrzne Pojęcie aktywizacji w uczeniu się i nauczaniu Metody: projektów, przypadków, sytuacyjna, inscenizacji, biograficzna, przewodniego tekstu, dyskusja, debata, dysputa, burza mózgów, mapa pojęciowa, metaplan, drama, drzewo decyzyjne, gry dydaktyczne, strategia odwróconej klasy		
Wymagania wstępne i dodatkowe	brak		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	demonstracja aktywizującej formy pedagogicznej	51.0%	50.0%
	opis aktywizującej formy pedagogicznej	51.0%	30.0%
	aktywny udział w zajęciach w tym dostarczanie informacji zwrotnej	51.0%	20.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	T. Bauman, Dydaktyczny i społeczny status uczenia się. [w:] T. Bauman (red.), Uczenie się jako przedsięwzięcie na całe życie, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2005. G. Petty, Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców, Gdanskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdansk 2010. J. Rutkowiak, Uczenie się jako problem etyczny. O zewnętrznym i wewnętrznym uczeniu się. [w:] T. Bauman (red.). Uczenie się jako 1. przedsięwzięcie na całe życie, Oficyna Wydawnicza "Impuls" Kraków 2005.	
	Uzupełniająca lista lektur	• J. Wozniak, A. Balcerak, Szkoleniowe metody symulacyjne, Gdanskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdansk 2014.	
	Adresy eZasobów		

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Wybierz dowolną treść kształcenia dla dowolnej grupy adresatów, a następnie: - zaplanuj pracę edukacyjną (lub wychowawczą) grupy, w taki sposób aby aktywizować ją maksymalnie - opisz i uzasadnij swoją propozycję - dostarcz min. trzy informacje zwrotne swoim kolegom i koleżankom z grupy z wykorzystaniem dostarczonej matrycy
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.