

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Andragogika, PG_00150184						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Alicja Jurgiel-Aleksander				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu edukacji dorosłych oraz koncepcjami kulturowego, społecznego i politycznego osadzenia procesu uczenia się dorosłych . Stworzenie intelektualnych narzędzi do krytycznego analizowania projektów dotyczących całościowego uczenia się , edukacji ustawicznej, emancypacji .						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_U11] potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	potrafi interpretować zjawiska dotyczące uczenia się i nauczania dorosłych, potrafi konstruować własne argumenty na rzecz promowania uczenia się dorosłych i potrafi je odnosić do swojego rozwoju	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W12] zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorię wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych (w tym m.in. zagadnienie edukacji włączającej, zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych, metody nauczania i efektywne środki dydaktyczne)	zna kulturowe konteksty edukacji dorosłych i potrafi je trafnie zilustrować; zna i rozumie specyfikę uczenia się dorosłych, dokonuje rozróżnienia w zakresie koncepcji uczenia się uwzględniając ich walory metodologiczne, zna i rozumie różnice w specyfice uczenia się dorosłych w odróżnieniu od uczenia się dzieci,	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W16] Absolwent zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową	zna zasady etyki w pracy edukacyjnej z dorosłymi, potrafi wskazać naruszenia standardów w tym zakresie	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W06] zna w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym	dokonuje rozróżnienia koncepcji uczenia się dorosłych uwzględniając ich metodologiczną podbudowę	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W15] Absolwent zna w pogłębionym stopniu podmioty działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej	identyfikuje instytucjonalne, formalne i pozaformalne formy uczenia się dorosłych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	1. Geneza edukacji dorosłych a współczesne zainteresowanie edukacją dorosłych. Spór wokół kluczowych kategorii: dorosłość, edukacja dorosłych, formalne i nieformalne uczenie się dorosłych. Identyfikacja andragogiki jako dyscypliny w naukach społecznych. 2. Modele pracy edukacyjnej z dorosłymi w świetle współczesnej andragogiki. 4. Specyfika nauczania i uczenia się dorosłych w świetle stanowisk wybranych autorów i kultur dydaktycznych. 4. Znaczenie badań nad procesami uczenia się dorosłych dla kształtowania wiedzy o praktyce uczenia się, studiowania, rozwoju. 5. Polityki edukacyjne- Koncepcja edukacji ustawicznej w świetle rzeczywistych funkcji systemu oświatowego w społeczeństwie. LLL - idea, postawa czy urzędniczy dyskurs. 6. Obywatelskość jako fenomen andragogiczny. 7. Edukacja drugiej szansy w świetle uzasadnień ideologicznych. 8. Nauczyciel w edukacji dorosłych kim jest i jak tworzy sens swojej pracy? 9. Uniwersytet/akademia jako miejsce kształcenia dorosłych a zmiany w kulturze. 10. Edukacja dorosłych a nowe technologie. 11. Edukacja dorosłych na świecie - praktyki, tradycje, doświadczenia, zmiany, rekomendacje		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium lub ustna wypowiedź	55.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Illeris K., Trzy wymiary uczenia się, Wydawnictwo Naukowe DSW, Wrocław 2006. Jurgiel A., Nauczyciele dorosłych w społeczeństwie obywatelskim, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2007. Jurgiel- Aleksander A., Doświadczenie edukacyjne w perspektywie andragogicznej. Studium biograficzno- fenomenograficzne, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2013. . Malewski M., Od nauczania do uczenia się. O paradygmatycznej zmianie w andragogice, Wydawnictwo Naukowe DSW, Wrocław 2010.	

	Uzupełniająca lista lektur	Ostrouch-Kamińska J., Rodzina partnerska jako relacja współzależnych podmiotów, Wydawnictwo "Impuls", Kraków 2011. Szczygieł P., Bunt. Przestrzeń uczenia się dorosłych , Wydawnictwo naukowe DSW, Wrocław 2022 Pryszmont M., Metodologia jako sztuka wyjścia. Podejścia badawcze i praktyki edukacyjne w andragogicznych studiach nad macierzyństwem , Oficyna Wydawnicza "Atut", Wrocław 2020. Wybrane artykuły z czasopisma "Dyskursy Młodych Andragogów" , "Rocznik Andragogiczny"
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.