

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Polityka oświatowa, PG_00150182						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Historii Nauki, Oświaty i Wychowania						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Paweł Śpica				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zajęcia mają na celu dostarczenie studentom wiedzy dotyczącej istoty polityki oświatowej, paradygmatów reform oświatowych; przybliżenie rozumienia procesów i zmian w systemie oświaty, które determinują jego funkcjonowanie; uświadomienie roli państwa w kreowaniu polityki edukacyjnej.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDMU2_W03] zna w pogłębionym stopniu współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich filozoficzne, historyczne i kulturowe uwarunkowania		Student/ka zna w pogłębionym stopniu miejsce polityki oświatowej w systemie nauk o edukacji oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; rozumie zachodzące między nimi związki.		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[PEDMU2_W08] zna w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu oświaty i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych		Student/ka zna w pogłębionym stopniu podstawy, cele polityki edukacyjnej oraz rodzaje reform oświatowych, rozumie zasady ich przygotowywania i przeprowadzania.		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[PEDMU2_W10] zna w pogłębionym stopniu normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach oświatowych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych oraz rozumie uwarunkowania ich funkcjonowania		Student/ka zna w pogłębionym stopniu aktualne problemy oświaty oraz kierunki polityki edukacyjnej w Polsce i na świecie, rozumie ich uwarunkowania.		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		

Treści przedmiotu	1. Polityka oświatowa definicje, cele, obszary zainteresowań, podstawy prawne i teoretyczne 2. Typologia reform oświatowych 3. Ewolucja i zmiany w polskim systemie oświaty krytyczna analiza 4. Finansowanie oświaty. 5. Polityka oświatowa samorządów terytorialnych. 6. Aktualne problemy oświaty i polityki edukacyjnej: polityka kadrowa, wychowanie patriotyczne, reforma kształcenia zawodowego, edukacja dorosłych, bariery w dostępie do edukacji, edukacja a rynek pracy reforma kształcenia zawodowego w Polsce. 7. Wybrane aspekty badań i porównań międzynarodowych w obszarze oświaty.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Student/ka posługuje się terminologią używaną w pedagogice; zna najważniejsze nurty i systemy pedagogiczne.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Kolokwium: merytoryczna poprawność odpowiedzi	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć A.1. wykorzystywana podczas zajęć: - Dyrektor Szkoły wybrane artykuły 2017-2019. - Śliwerski B. Edukacja (w) polityce. Polityka (w) edukacji, Kraków 2015. - Śliwerski B., Problemy współczesnej edukacji. Dekonstrukcja polityki oświatowej III RP, Warszawa 2009. - Wybrane akty prawne MEN. - Zmiana społeczna: edukacja polityka oświatowa kultura, red. R. Kwiecińska, J.M. Łukasik, Kraków 2012. - Żołędowski C., Rysz-Kowalczyk B., Duszczyk M., Dekada członkostwa w Unii Europejskiej. Perspektywa polityki społecznej, Warszawa 2015. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta: - Hejnicka-Bezwińska T., Praktyka edukacyjna w warunkach zmiany kulturowej (w poszukiwaniu logiki zmian), Warszawa 2015. - Polityka oświatowa w perspektywie porównawczej, red. R. Nowakowska-Siuta , K. Dmitruk-Sierocińska, Kraków 2018. - Sprawcy i/lub ofiary działań pozornych w edukacji szkolnej, red. Maria Dudzikowa i Karina Knasiecka-Falbierska, Kraków 2013.	
	Uzupełniająca lista lektur	B. Literatura uzupełniająca (Anty)edukacja wczesnoszkolna, red. Dorota Klus-Stańska, Kraków 2014. - Benner D., Edukacja jako kształcenie i kształtowanie. Moralność, kultura, demokracja, religia, Warszawa 2008. - Bogaj A., Kwiatkowski S.M., Szymański M.J., Edukacja w procesie przemian społecznych, Warszawa 1998. - Kupisiewicz Cz., Szkoła w XX wieku. Kierunki i próby przebudowy, Warszawa 2006. - Noworól A., Instrumenty lokalnej polityki publicznej, Zarządzanie Publiczne 2012, nr 3, s. 139-150. - Průcha J., Pedagogika porównawcza, PWN, Warszawa 2004. - Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów badania PISA: http://www.ibe.edu.pl/pl/projekty-miedzynarodowe/pisa - Raport z badań: Edukacja a rynek pracy, red. A. Chłoń-Domińczak, http://eduentuzjasci.pl/publikacje-ee-lista/2-uncategorised/860-lista-publikacji-w-projekcie-entuzjasci-edukacji.html - Śliwerski B., Diagnoza uspołecznienia publicznego szkolnictwa III RP w gorsecie centralizmu, Kraków 2013.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.