

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Seminarium magisterskie [część pierwsza] (Seminarium), PG_00150117						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Alicja Jurgiel-Aleksander					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Piotr Bauć dr Sylwester Zielka dr hab. Robert Opora dr hab. Alicja Jurgiel-Aleksander dr Grzegorz Stunża					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Przygotowanie do dostrzegania i rozwiązywania problemów naukowych. Przygotowanie do dokonywania wyboru i selekcjonowania literatury przedmiotu ze względu na postawiony problem badawczy. Przygotowanie do samodzielnego prowadzenia badań naukowych. Przygotowanie do opracowywania i interpretowania wyników badań własnych w świetle wybranych podejść teoretycznych. Przygotowanie do jasnego i rzeczowego prezentowania własnego stanowiska w dyskusjach i polemikach naukowych. Przygotowanie do pisania tekstów naukowych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_U05] potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	opracowuje, prezentuje, ocenia wyniki badań własnych oraz argumentuje swoje sądy i poddaje je krytyce w dyskusji z innymi	[SU3] text preparation/written work
	[PEDMU2_U01] potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł i przy wykorzystaniu posiadanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej, a także potrafi interpretować i rozwiązywać problemy edukacyjne	wyszukuje i analizuje informacje z różnych źródeł oraz ocenia ich znaczenie z punktu widzenia wybranej problematyki badawczej	[SU3] text preparation/written work
	[PEDMU2_U07] potrafi w sposób pogłębiony obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań	obserwuje, poddaje namysłowi, analizuje sytuacje edukacyjne z punktu widzenia projektu badań własnych.	[SU3] text preparation/written work
	[PEDMU2_K01] jest gotowy do samodzielnego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	wyszukuje i analizuje informacje z różnych źródeł oraz ocenia ich znaczenie z punktu widzenia wybranej problematyki badawczej	[SK3] text preparation/written work
	[PEDMU2_W12] zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorię wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych (w tym m.in. zagadnienie edukacji włączającej, zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych, metody nauczania i efektywne środki dydaktyczne)	wyszukuje i analizuje informacje z różnych źródeł oraz ocenia ich znaczenie z punktu widzenia wybranej problematyki badawczej	[SW3] text preparation/written work
	[PEDMU2_K06] jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; a także do przyjęcia odpowiedzialności za powierzonych jego pracy ludzi (w tym do budowania z nimi relacji opartej na wzajemnym zaufaniu)	rozpoznaje podstawowe orientacje teoretyczne w pedagogice i naukach pokrewnych, rozróżnia podstawowe tradycje paradygmatyczne w badaniach społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody badawcze.	[SK3] text preparation/written work
	[PEDMU2_W04] zna w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	rozpoznaje podstawowe orientacje teoretyczne w pedagogice i naukach pokrewnych, rozróżnia podstawowe tradycje paradygmatyczne w badaniach społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody badawcze.	[SW3] text preparation/written work
Treści przedmiotu			
Wymagania wstępne i dodatkowe	Ukończenie studiów pierwszego stopnia		
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	pisemne opracowanie	100.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A.2. studiowana samodzielnie przez studenta: a) literatura związana z tematyką pracy, b) literatura metodologiczna • Denzin N. K., Lincoln Y. S. (red.), <i>Metody badań jakościowych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009, tom 1,2 (wybrane rozdziały). • Frankfort-Nachmias C., Nachmias D., <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i>, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2001. • Galewska-Kustra M., <i>Studium przypadku jako metoda badań pedagogicznych analiza krytyczna</i>, Przegląd Badań Edukacyjnych 2006, nr 1 (2). • Hammersley M., Atkinson P., <i>Metody badań terenowych</i>, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2000. • Kawecki J., <i>Metoda etnograficzna w badaniach edukacyjnych</i>, Państw. Wyższa Szkoła Sztuk Plastycznych, Łódź 1994. • Komorowska H., <i>Metody ilościowe a metody jakościowe w badaniach pedagogicznych</i>, Edukacja 1989, nr 3. • Konarzewski K., <i>Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna</i>, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2000. • Kubinowski D., Nowak M. (red.), <i>Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006. • Kwaśniewicz W., <i>Badania monograficzne</i>, Kultura i Społeczeństwo 1993, nr 3. • Malewski M., <i>Metody ilościowe i jakościowe w badaniach nad edukacją. Spór o metodologiczną komplementarność</i>, Kultura i Edukacja 1997, nr 1-2. • Miles M.B., Huberman A.M., <i>Analiza danych jakościowych</i>, Wydawnictwo "Trans Humana", Białystok 2000. • Oppenheim A.N., <i>Kwestionariusze, wywiady, pomiary postaw</i>, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2004. • Palka S. (red.), <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010. • Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2001. • Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008. • Silverman D., <i>Interpretacja danych jakościowych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007. • Silverman D., <i>Prowadzenie badań jakościowych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008. • Smolińska-Theiss B., <i>Badanie przez działanie w pedagogice społecznej</i>, Kultura i Społeczeństwo 1990, nr 1. • Urbaniak-Zajac D., Piekarski J., (red.), <i>Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2001.
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.