

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Pedagogika szkoły (Wykład), PG_00150125						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Jarosław Jendza				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Jarosław Jendza				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Analityczne rozpoznanie trzech wymiarów myślenia o szkole (Instytucja System Interakcje). Rozpoznanie zasadniczych obszarów / kwestii problematyzujących zagadnienie edukacji szkolnej Stworzenie okazji do namysłu nad wymiarami i sposobami radzenia sobie szkoły z kwestią standardu i normy Rozpoznanie i poddanie krytycznej refleksji wychowawczej funkcji szkoły.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W05] zna w pogłębionym stopniu subdyscypliny pedagogiki, w tym ich terminologię, teorię i metodykę	zna kształt polskiego systemu oświaty i rozumie logikę jego funkcjonowania; zna i rozumie różne koncepcje instytucjonalnego funkcjonowania szkoły;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_K01] jest gotowy do samodzielnego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	krytycznie ocenia poziom swojej wiedzy z zakresu pedagogiki szkoły i jest gotów/gotowa do jej pogłębiania.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_W03] zna w pogłębionym stopniu współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich filozoficzne, historyczne i kulturowe uwarunkowania	zna i rozumie alternatywnie wobec dominującej w Polsce logiki funkcjonowania oświaty	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_W01] zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w pokrewnych dyscyplinach i dziedzinach nauk	zna i rozumie podstawowe pojęcia i koncepcje pedagogiki szkoły	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
Treści przedmiotu	[PEDMU2_W02] zna w pogłębionym stopniu miejsce pedagogiki w systemie nauk, rozumie jej rolę oraz przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami nauk	zna i rozumie podstawowe pojęcia i koncepcje pedagogiki szkoły zna kształt polskiego systemu oświaty i rozumie logikę jego funkcjonowania	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	Szkoła jako miejsce społecznienia		
	Szkoła wobec Innego, normy i standardu		
	Sposoby realizacji wychowania przez szkołę w różnorodnych kontekstach		
	Podmioty kształcenia i wychowania, ze szczególnym uwzględnieniem roli rodzica		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Makrokonteksty myślenia o szkole (np. demokracja, neoliberalizm, zmiany demograficzne, kultura szkoły)		
	brak		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	portfolio	51.0%	70.0%
	egzamin pisemny lub ustny	51.0%	30.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Tillman, K. J. (2006). Teorie socjalizacji. Wydawnictwo naukow PWN. Dyrda, J. (2009). Norma szkolna i jej pedagogiczne skutki. M Żyto, Wczesna edukacja - między standaryzacją a upodmiotowieniem, Problemy Wczesnej Edukacji 16 (2 (49)), 91-102 Aleksander, Z. (2009). <i>Szansa na międzypokoleniowy dialog w kontekście rozumienia słów z zakresu moralności przez współczesne podmioty edukacyjne</i> . Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego.	
	Uzupełniająca lista lektur	Guzik, A. (2023). <i>Edukacja jako relacja: refleksje-inspiracje-działania</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls. Żyto M., Edukacja w dialogu, Wolters Kluwer, 2021	
	Adresy eZasobów		

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Osoby studiujące realizują w toku trwania przedmiotu portfolio uczenia się składające się z pięciu punktów i badające kolejno: odtwarzanie treści zajęć, syntezę najważniejszych zagadnień, analizę istotnych wątków poprzez konstruowanie pytań oraz krytyczne myślenie. Portfolio zawiera także odniesienie do zastosowania wiedzy w praktyce. Egzamin zawiera pytania otwarte odnoszące się bezpośrednio do treści przedmiotu.
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.