

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Pedeutologia, PG_00150132						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Piotr Kowzan				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Piotr Kowzan				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Wprowadzenie do pedeutologii. Rozpoznanie podstawowych narzędzi do refleksji nad kondycją i rolą współczesnego nauczyciela. Rozpatrzenie zagadnienia rozwoju zawodowego nauczyciela i problematyzacja kwestii bycia nauczycielem.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDMU2_W12] zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych (w tym m.in. zagadnienie edukacji włączającej, zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych, metody nauczania i efektywne środki dydaktyczne)		Student/Studentka zna i rozumie podstawowe koncepcje w pedeutologii w odniesieniu do kluczowych teorii kształcenia		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[PEDMU2_U13] potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+		Studentka/Student potrafi refleksyjnie odnosić się do własnego rozwoju zawodowego w odniesieniu do podstawowych koncepcji pedeutologicznych		[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[PEDMU2_W06] zna w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym		Student/Studentka zna i rozumie problematykę rozwoju zawodowego nauczyciela		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
Treści przedmiotu	Współczesne koncepcje nauczycielskiego profesjonalizmu a rodzaj dydaktyki Rozwój zawodowy nauczyciela: etapy rozwoju zawodowego w ujęciu teoretycznym i w świetle badań empirycznych, czynniki warunkujące rozwój zawodowy nauczyciela; bariery rozwoju. Praktyka edukacyjna jako obszar nauczycielskiej refleksji: koncepcja nauczyciela badacza i nauczyciela refleksyjnego Wybrane obszary badań pedeutologicznych: tożsamość współczesnych polskich nauczycieli, relacja interpersydaktycznej Etyczne aspekty pracy zawodowej nauczyciela: odpowiedzialność zawodowa w aspekcie prawnym i moralnym						

Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Czerepaniak-Walczak M., Aspekty i źródła profesjonalnej refleksji nauczyciela, Wyd. "Edytor", Toruń 1997.Hammersley M., O nauczycielu jako badaczu, [w:] Z. Kwieciński (red.), "Socjologia Wychowania", t. XIII, UMK, Toruń 1997Deegan, James G. "Teacherwriter memoirs as lens for writing emotionally in a primary teacher education programme." Teaching Education 19.3 (2008): 185-196.Pithouse, Kathleen, Claudia Mitchell, and Sandra Weber. "Selfstudy in teaching and teacher development: A call to action." Educational Action Research 17.1 (2009): 43-62.Morales, Marie Paz E. "Participatory action research (PAR) cum action research (AR) in teacher professional development: a literature review." International Journal of Research in Education and Science 2.1 (2016): 156-165.Souto-Manning, Mariana. "Teacher as researcher: Teacher action research in teacher education." Childhood Education 88.1 (2012): 54-56.García-Martínez, Inmaculada, et al. "Mapping teacher collaboration for school success." School Effectiveness and School Improvement 32.4 (2021): 631-649.Bellezza, Annamaria. "Developing performative competence and teacher artistry: A pedagogical imperative in the multicultural classroom." L2 Journal 12.3 (2020). Pyżalski, J. Stresory w środowisku pracy nauczyciela W: J. Pyżalski, D. Merecz (red.). Psychospołeczne warunki pracy polskich nauczycieli. Pomiędzy wypaleniem zawodowym a zaangażowaniem (pp. 53-74). Kraków: Impuls 2010	
	Uzupełniająca lista lektur	Kwiatkowska H., Pedeutologia, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Wars Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela, GWP, Gdańsk 2004. Fenstermacher G. D., J. F. Soltis, Style nauczania, WSiP, Warszawa 20 Pearson A.T., Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli, W K.Wajszczyk , Kto jest trzecia stroną w konfliktach szkolnych?, "Studia i Pedagogika" 2015 , nr 1. J.Rutkowiak , Pomysleć szkołę inaczej w warunkach złożoności świata, : Pedagogika" 2016 , nr 1.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.